

**Аналитическая справка
качества психолого – педагогических условий реализации
дошкольного образования
в МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска**

В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 3-х лет - 1
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-х лет - 3
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет - 2
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - 3
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 3

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	85 %
Неполная с матерью	32	14,6 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,4 %
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	18%
Два ребенка	97	45%
Три ребенка и более	80	37%
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом).		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в

первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДОО, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФООП ДОО.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

В МБДОУ детей с ОВЗ и инвалидов нет. Поэтому Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ не разрабатывается.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объём обязательной части ООП ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ показателей освоения ООП ДОО дошкольниками на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 72 детей. Не прошёл диагностику 1 ребёнок по причине длительного отпуска.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни готовности	6 - 7 лет
-------------------	-----------

	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	17	71%
«Удовлетворительная» готовность к школе	7	29%
«Недостаточная» готовность к школе	0	-

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2023 учебного года 32 воспитанника были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях логопункта.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	ОВЗ	
Показатели состояния речи детей на момент выпуска, в том числе количество детей, выпущенных	3	25	2	2	32
- с хорошей речью;	1	11	2	-	15
- со значительным улучшением;	2	8	-	2	12
- без значительных улучшений.	-	4	-	-	4
- отказ	-	2	-	-	2

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДООУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет

Направления развития	% освоения
Социально-коммуникативное развитие	93 %

Познавательное развитие	88 %
Речевое развитие	86 %
Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	92 %
Итого:	89 %

Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет

Уровень освоения образовательной области	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	% освоения
сформирован	27	21	18	11	18	49 %
находится в стадии становления	11	15	18	22	17	42 %
не сформирован	1	3	3	6	4	9 %

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

Воспитанники ДОУ от 4 до 7 лет имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам бесплатно: английский язык, дошкольная подготовка, изобразительность.

2 подготовительные группы реализуют сетевые дополнительные образовательные программы.

Благодаря этому 80% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать внедрение нового направления «Детская журналистика» в рамках инновационной проектной площадки.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана воспитанники принимали участие в различных конкурсах.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном

отношением к каждому воспитаннику.