

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
г. ЧЕРКЕССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «СКАЗКА» г. ЧЕРКЕССКА

ПРИНЯТО

Советом педагогов  
МБДОУ «Д/С № 15  
«Сказка»  
г. Черкесска

от 18. 08. 2022 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
ПСЧ № 1  
г. Черкесска



С.А. Списенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБДОУ «Д/С № 15  
«Сказка»  
г. Черкесска



Р.Н. Катасонова

Приказ от 18.08.2022  
№ 155

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир БЕЗ опасности»**

ID программы: 3360

Направленность программы: **социально - гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Категория и возраст обучающихся: **от бдо 7 лет.**

Срок освоения программы: **1 год**

Объем часов: **36**

Разработчик программы: **Розова Е.Ю.** заместитель директора по ВМР

г. Черкесск,

2022

Содержание			
1.	Пояснительная записка		3
	1.1.	Нормативно - правовая база	3
	1.2.	Направленность программы	3
	1.3.	Актуальность программы	4
	1.4.	Отличительная особенность программы, новизна	4
	1.5.	Адресат программы	5
	1.6.	Форма обучения	5
	1.7.	Формы организации образовательного процесса	5
	1.8.	Общее количество часов в год	5
	1.9.	Уровень программы	5
	1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
	1.2.	Цели и задачи программы	6
	1.3.	Объём и срок освоения программы	7
	1.4.	Содержание программы	7
	1.4.1.	Учебный план	7
	1.4.2.	Содержание учебного плана	8
	1.5.	Планируемые результаты	12
2.	Условия реализации программы		14
	2.1.	Учебно - тематический план	14
	2.2.	Календарный учебный график	16
	2.3.	Условия реализации программы	20
	2.3.1.	Методическое обеспечение	20
	2.3.2.	Материально- техническое обеспечение	21
	2.3.3.	Кадровое обеспечение	23
	2.3.5.	Информационное обеспечение	23
	2.3.4.	Материально- техническая база	23
	2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	27
	2.5.	Оценочные материалы	27
	2.5.1.	Контроль результативности обучения базового уровня.	31
	2.5.2.	Методы выявления результатов развития	31
	2.5.2.1	Ожидаемые результаты	31
	2.5.2.2.	Формы подведения итогов реализации программы	33
	2.6.	Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции	33
	2.7.	Календарный план воспитательной работы	33
3.	Список литературы		
	3.1.	Список литературы для педагога	35
	3.2.	Список литературы для воспитанников и родителей	36
4.	Приложения		37
5.	Паспорт Программы		49

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно - правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).

3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

#### Локальные акты МБДОУ:

1. Устав МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска

2. Учебный план МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска

3. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска (Приказ от 21.12.2021 г. № 291).

4. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска (Приказ от 21.12.2021 г. № 291);

5. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с ПСЧ № 1 г. Черкесска

### **1.2. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир БЕЗ опасности» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **1.3. Актуальность программы**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Сегодня никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Самыми уязвимыми в вопросах безопасного поведения являются дети. Они могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство.

В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

### **1.4. Отличительная особенность программы, новизна: сетевая форма реализации программы.**

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов, теоритические и практические занятия, проводимых сотрудниками организации-партнера).

Особенность работы по программе состоит также в осознании большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями, социальными партнерами и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа представляет собой систему работы с дошкольниками, обеспечивающую формирование у них представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к их возникновению, о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций.

Программа способствует развитию таких интегративных качеств личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности, позволяет воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

### **1.5.Адресат программы:**

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

### **1.6. Форма обучения:**

1. Очные групповые занятия.
2. Дистанционные занятия в режиме offline.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие. Занятие проводится в группе по 20 человек.

#### **Формы организации обучения:**

- комплексные (интегрированные) занятия, в том числе с участием сотрудников организации-партнера;
- дистанционные занятия в режиме offline;
- беседы;
- ознакомление с художественной литературой;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- игровые тренинги с участием сотрудников организации-партнера;
- «минутки безопасности»;
- моделирование заданных ситуаций.

### **1.8. Общее количество часов в год - 36 часа, в неделю 1 час.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет: 25 минут.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
Группа 6-7 лет	30 минут	1	4	36

### **1.9. Уровень программы – базовый.**

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса – сетевая.**

Занятия по специализированным темам проводятся сотрудниками ПСЧ № 1 г. Черкесска.

#### **Занятия, проводимые сотрудниками ПСЧ № 1:**

- Тематические занятия для старших дошкольников по пожарной безопасности
- Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду.

- Рассказ о первичных средствах пожаротушения.
- Знакомство детей с пожарным автомобилем (выезд боевого расчета пожарной части в детский сад).
- Встречи с боевым расчетом на пожарной машине.
- Ознакомление с пожарной сигнализацией в детском саду.
- Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.
- Совместные досуги, праздники.

## **1.2. Цели и задачи программы**

*Цель* – формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

*Задачи:*

### **предметные:**

- Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке (дома, на улице, в парке, в транспорте), опасных ситуациях и способах поведения в них.

### **метапредметные:**

- учить управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;
- Прививать навык соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научить обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.

### **личностные:**

- развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

### **воспитательные:**

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия;

- воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.

### 1.3 Объём и срок освоения программы

Объём программы – 36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### 1.4. Содержание программы

#### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			База	Партнеры	Место проведения занятий	Форма аттестации/контроля
		все го	Теория	Практика				
1.	Вводное занятие.	1	1		1			Тест
2.	Правила дорожного движения важны все без исключения	8	2	6	8		МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
3.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	12	3	9	12	Сотрудники ПСЧ № 1	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
4.	Осторожно, незнакомец!	4	1	3	4		МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
5.	Чрезвычайные ситуации	8	2	6	8	Сотрудники ПСЧ № 1	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
6.	Ребенок и терроризм	2	1	1	2		МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
7.	Итоговое занятие	1		1	1	Сотрудники ПСЧ № 1	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	Олимпиада
	<b>Итого</b>	36	10	26	36			

## **1.4.2. Содержание учебного плана:**

### **Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности**

**Теория:** Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы, целями и задачами программы. «Правила поведения в общественных местах».

### **Раздел 2. Правила дорожного движения важны все без исключения.**

#### **Тема № 2.1. Улица города. Ребёнок на улицах города.**

**Теория.** Различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки (просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»).

**Практика.** Изучение предупреждающих, запрещающих, предписывающих и информационно - указательных знаков. Игра «Найди дорожные знаки», «перекресток», отгадывание загадок, чтение стихов. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»

#### **Тема № 2.2. Знай и выполняй правила уличного движения.**

**Практика.** Игровые ситуации в центре ППД и на площадке со светофором и пешеходным переходом.

#### **Тема № 2.3. Зачем нужны дорожные знаки.**

**Практика.** Практическое применение полученных знаний о знаках и ПДД в игровых ситуациях на площадке безопасности.

**Тема № 2.4. Знакомство с транспортом своего города. Спецтранспорт нашего города.**

**Теория.** Ознакомление со спецтранспортом и его назначением, значением для труда и жизни людей.

**Практика.** Д/и: «Кто чем управляет?», «Третий лишний», «Кому что нужно для работы». Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт?»

#### **Тема № 2.5. Целевые видео прогулки: пешеход, переход, перекрёсток.**

**Теория.** Расширение знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?

#### **Тема № 2.6. Работа сотрудников ГИБДД.**

**Практика.** Закрепить представления о работе сотрудников ГИБДД, о назначении его жестов; закрепить знание дорожных знаков, закрепить правила поведения на дороге в ходе игровой деятельности.

Моделирование ситуаций: помочь Буратино добраться до детского сада, помочь зверятам перейти через дорогу.



**Тема № 2.7.** Тренинговое занятие.

**Практика.** Применение знаний и навыков в специально созданных проблемных игровых ситуациях. Досуг «Дорожные знаки – наши друзья».

Тренинг «Пешеходная зона – островок безопасности», д/и «Знак заблудился».

### **Раздел № 3. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников**

**Тема № 3.1.** Лекарственные растения. Ядовитые растения.

**Теория.** Уточнить и расширить представление детей о лекарственных и ядовитых растениях, показать взаимосвязь растительного мира и человека.

**Практика.** Дидактические игры: «Узнай растение по картинке», «Собери картинку», «Собираем урожай», «Варим витаминный компот».

**Тема № 3.2.** Съедобные и несъедобные грибы.

**Теория.** Различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам.

**Практика.** Дидактические и подвижные игры: «Ежик в лесу», «По грибы», «Съедобные и несъедобные грибы», «Поймай грибок».

**Тема № 3.3.** Насекомые.

**Практика.** Игры «Насекомые», «Кто как передвигается?», «Что это за насекомое?», «Отгадай насекомое», «Третий лишний» (насекомые). Игровая ситуация «Осторожно, оса!».

**Тема № 3.4.** Кошка и собака – наши друзья.

**Теория.** Обобщить знания о пользе кошки и собаки для человека, формировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контакте с животными. Беседа с детьми на тему: «Мой домашний питомец». Закрепить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.

**Практика.** Игра-инсценировка «Безопасность при общении с животными».

**Тема № 3.5.** Огонь – друг, огонь - враг.

**Теория.** Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду.

Рассказ о первичных средствах пожаротушения.

Просмотр познавательных видеофильмов о свойствах огня, его пользе и опасности, об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара, о правилах поведения при пожаре: «Уроки осторожной тетушки Совы». «Правила поведения при пожаре».

**Практика.** Экскурсия по детскому саду «Средства пожаротушения», «Пожарная сигнализация», «Противопожарный щит». Опытно-

экспериментальная деятельность «Горящая бумага». Игровая ситуация «Потуши огонь», «Елка в гости к нам пришла, огонек веселый принесла».

### **Тема № 3.6. Тренировочная эвакуация**

**Теория.** Правила безопасности при эвакуации. Экскурсия по детскому саду – закрепление знаний о путях эвакуации. Ознакомление с пожарной сигнализацией в детском саду.

**Практика.** Тренировочная эвакуация детей и сотрудников. Практическая отработка действий в случае возникновения пожара.

### **Тема № 3.7. Электроприборы.**

**Теория.** Беседа: «Если ты остался дома один – не трогай электроприборы», «Ток бежит по проводам».

**Практика.** Дидактическая игра «Осторожно-электроприборы», опрос «Назови причины пожара», игровая ситуация «Опасные места в моем доме».

### **Тема № 3.8. Безопасность в быту.**

**Практика.** Использование и хранение опасных предметов. Игра - беседа с использованием стихотворений и загадок. Запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.

### **Тема № 3.9. В мире опасных предметов.**

**Теория.** Рассматривание плакатов «Как действовать при ЧС». Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.

**Практика.** Тренинг «Каждому опасному предмету свое место».

## **Раздел № 4. Осторожно, незнакомец!**

**Тема № 4.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.**

**Теория.** Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».

**Практика.** Игровые и воображаемые ситуации: «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком», «Если чужой приходит в дом», «Пора, не пора, не ходи со двора». Игра тренинг «Незнакомец».

### **Тема № 4.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.**

**Теория.** Правила безопасности и поведения с незнакомыми людьми. «К кому обратиться за помощью», «Служба спасения 01, 02, 03».

**Практика.** Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.

**Тема № 4.3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.**

**Практика.** Просмотр, обсуждение и обыгрывание ситуаций с незнакомыми людьми.

**Тема № 4.4.** Если чужой приходит в дом.

**Практика.** Тренинг, игровые обучающие ситуации по теме «Чужой».

## **Раздел № 5. Чрезвычайные ситуации**

**Тема № 5.1.** В мире опасных предметов и объектов.

**Практика.** Закрепление в игровой деятельности знаний о правилах пользования колющими, режущими предметами, о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы) с использованием презентации.

Закреплять знания о работе пожарных, спасателей, врачей (отмечать важность их работы, значимость своевременного оказания первой помощи)

**Тема № 5.2.** Гроза.

**Теория.** Формировать представления о природных явлениях: дождь, гром, молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы.

**Практика.** Игровые обучающие ситуации «Расскажи кукле Кате о правилах поведения во время грозы».

**Тема № 5.3.** Пожар.

**Практика.** Знакомство детей с пожарным автомобилем (выезд боевого расчета пожарной части в детский сад).

«Противопожарный щит». Игровая ситуация: «Если возник пожар», сюжетная игра «Пожарные на учениях». Проблемная ситуация «Что случится, если...», беседа «Что делать, если загорелся телевизор?».

**Тема № 5.4.** Служба «01», «02», «03».

**Теория.** Встречи с боевым расчетом на пожарной машине.

Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».

**Практика.** Д/и «Огнеопасные предметы». Основные правила поведения и действия при пожаре. Игра- беседа с использованием стихотворений и загадок.

**Тема № 5.5.** Наводнения.

**Теория.** Презентация «Осторожно, наводнение!» Беседа «Что делать при наводнении?».

**Практика.** Сюжетная игра «Спасатели на воде».

**Тема № 5.6.** Землетрясения.

**Практика.** Беседа: Как вести себя при землетрясении, урагане?»

Дать детям представление о таком явлении природы как землетрясение.  
Познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.

### **Тема № 5.7. Осторожно, опасная дорога!**

**Теория.** Закрепить знания об опасности на дороге (скользкая, мокрая, не ровная, ремонтные работы и др.). Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?

**Практика.** Развлечение «Школа безопасной науки». Формирование практических умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице.

## **Раздел № 6. Ребенок и терроризм**

### **Тема № 6.1. Не трогай незнакомые игрушки.**

**Теория.** Беседы: «Запомните, детки, таблетки - это не конфетки», «Не трогай незнакомые игрушки», «Опасные предметы». Рассмотрение плакатов «Внимание! Опасность!».

**Практика.** Занятие – презентация «Терроризм — зло для всех людей планеты»

### **Тема № 6.2. Осторожно, терроризм!**

**Теория.** Беседа «Что делать в случае теракта?», презентация «Терроризму скажем – нет!»

**Практика.** Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?»

## **Раздел № 7. Итоговое занятие.**

**Практика.** Развлечение в форме игры-путешествия «Островки безопасности».

### **1.5. Планируемые результаты.**

#### **Предметные.**

##### **Дети будут знать:**

- правила безопасного поведения в быту, социуме, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- потенциальные опасности техногенного, социального и природного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- о работе спасателей, сотрудников полиции и ГИБДД;
- номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).

#### **Метапредметные.**

##### **Дети научатся:**

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- дети научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них;
- обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.

### **Личностные.**

#### **У детей будут сформированы:**

- умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность;
- навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- основы безопасности жизнедеятельности человека;
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

#### **Дети будут проявлять:**

- доброжелательность во взаимоотношениях между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия;
- осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.

## 2. Условия реализации программы

### 2.1. Учебно - тематический план

№	Наименование темы Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	
		всего	Теория	Практика	По факту	По плану
1.	Вводное занятие.	1	1			06.09
2.	<b>Правила дорожного движения важны все без исключения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.1.	Улица города. Ребёнок на улицах города.	2	0,5	1,5		13.09, 20.09
2.2.	Знай и выполняй правила уличного движения.	1		1		27.09
2.3.	Зачем нужны дорожные знаки.	1		1		04.10
2.4.	Знакомство с транспортом своего города. Спецтранспорт нашего города	1	0,5	0,5		11.10
2.5.	Целевые видео прогулки: пешеход, переход, перекрёсток.	1	1			18.10
2.6.	Работа сотрудников ГИБДД.	1		1		25.10
2.7.	Тренинговое занятие.	1		1		01.11
3.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
3.1.	Лекарственные растения. Ядовитые растения.	1	0,5	0,5		08.11
3.2.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	0,5	0,5		15.11
3.3.	Насекомые.	1		1		22.11
3.4.	Кошка и собака – наши друзья.	1	0,5	0,5		29.11
3.5.	Огонь – друг, огонь - враг.	2	0,5	1,5		06.12, 13.12
3.6.	Тренировочная эвакуация	1		1		20.12
3.7.	Электроприборы.	2	0,5	1,5		27.12, 17.01

3.8.	Безопасность в быту.	2		2		24.01, 31.01
3.9.	В мире опасных предметов.	1	0,5	0,5		07.02
<b>4.</b>	<b>Осторожно, незнакомец!</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
4.1.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	1	0,5	0,5		14.02
4.2.	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	1	0,5	0,5		21.02
4.3.	Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.	1		1		28.02
4.4.	Если чужой приходит в дом.	1		1		07.03
<b>5.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
5.1.	В мире опасных предметов и объектов.	1		1		14.03
5.2.	Гроза.	1	0,5	0,5		21.03
5.3.	Пожар.	2		2		28.03, 04.04
5.4.	Служба «01», «02», «03».	1	0,5	0,5		11.04
5.5.	Наводнения.	1	0,5	0,5		18.04
5.6.	Землетрясения.	1		1		25.04
5.7.	Осторожно, опасная дорога!	1	0,5	0,5		11.05
<b>6.</b>	<b>Ребенок и терроризм</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>6.1.</b>	Не трогай незнакомые игрушки.	1	0,5	0,5		16.05
<b>6.2.</b>	Осторожно, терроризм!	1	0,5	0,5		23.05
<b>7.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		<b>1</b>		30.05

## 2.2. Календарный учебный график

Продолжительность занятий обучающихся с 01 сентября по 31 мая.

Кол-во учебных недель – 36.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	06	10.00	Беседа презентация	1	Вводное занятие.	Групповое помещение	Опрос
					8	<b>Правила дорожного движения важны все без исключения</b>		
2.	Сентябрь	13	10.20	Занятие-презентация	1	Улица города. Перекресток.	Группа, холл ПДД	
3.	Сентябрь	20	11.00	Тренинг	1	Ребёнок на улицах города.	Площадка ПДД	Игровой тренинг
4.	Сентябрь	27	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	Знай и выполняй правила уличного движения.	Групповое помещение	
5.	Октябрь	04	10.00	Занятие-презентация	1	Зачем нужны дорожные знаки.	Музыкальный зал	
6.	Октябрь	11	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	Знакомство с транспортом своего города. Спецтранспорт нашего города	Групповое помещение	
7.	Октябрь	18	10.00	Видео экскурсия	1	Целевые видео прогулки: пешеход, переход,	Музыкальный зал	



						перекрёсток.		
8.	Октябрь	25	10.00	Игровая деятельность	1	Работа сотрудников ГИБДД.	Групповое помещение	
9.	Ноябрь	01	11.00	Игровая ситуация	1	Тренинговое занятие.	Площадка ПДД	Тренинг
					<b>12</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников</b>		
10.	Ноябрь	08	10.00	Занятие-презентация	1	Лекарственные растения. Ядовитые растения.	Музыкальный зал	
11.	Ноябрь	15	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	Съедобные и несъедобные грибы.	Групповое помещение	
12.	Ноябрь	22	10.00	Занятие-презентация	1	Насекомые.	Групповое помещение	
13.	Ноябрь	29	11.00	Игровая ситуация	1	Кошка и собака – наши друзья.	Игровая площадка	
14.	Декабрь	06	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Огонь – друг, огонь - враг.	Музыкальный зал	
15.	Декабрь	13	10.00	Игровая ситуация	1	Что бы не было пожара	Музыкальный зал	
16.	Декабрь	20	10.00	Тренинг	1	Тренировочная эвакуация	Групповое помещение, территория	Тренинг
17.	Декабрь	27	10.00	Рассказ с опорой на	1	Электроприборы.	Групповое помещение	

				наглядный материал				
18.	Январь	17	11.00	Игровая ситуация	1	Где живет электричество?	Групповое помещение	
19.	Январь	24	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Безопасность в быту.	Музыкальный зал	
20.	Январь	31	10.00	Игровая ситуация	1	Опасные места в моем доме.	Групповое помещение	Игровой тренинг
21.	Февраль	7	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	В мире опасных предметов.	Музыкальный зал	
					<b>4</b>	<b>Осторожно, незнакомец!</b>		
22.	Февраль	14	10.00	Занятие-презентация	1	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Музыкальный зал	
23.	Февраль	21	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Групповое помещение	
24.	Февраль	28	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.	Музыкальный зал	
25.	Март	07	11.00	Занятие-презентация,	1	Если чужой приходит в дом.	Игровая площадка	Игровой тренинг

				тренинг				
					<b>8</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>		
26.	Март	14	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	В мире опасных предметов и объектов.	Групповое помещение	
27.	Март	21	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Гроза.	Музыкальный зал	
28.	Март	28	10.00	Занятие-презентация	1	Пожар. Средства пожаротушения.	Групповое помещение	
29.	Апрель	04	10.00	Игровая ситуация	1	Действия при пожаре.	Групповое помещение, территория	
30.	Апрель	11	11.00	Тренинг	1	Служба «01», «02», «03».	Игровая площадка	Тренинг
31.	Апрель	18	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Наводнения.	Музыкальный зал	
32.	Апрель	25	10.00	Просмотр познавательных видеофильмов	1	Землетрясения.	Музыкальный зал	
					<b>2</b>	<b>Ребенок и терроризм</b>		
33.	Май	11	10.00	Занятие-презентация	1	Осторожно, опасная дорога!	Групповое помещение	

34.	Май	16	11.00	Занятие-презентация	1	Не трогай незнакомые игрушки.	Игровая площадка	
35.	Май	23	10.00	Рассказ с опорой на наглядный материал	1	Осторожно, терроризм!	Групповое помещение	
36.	Май	30	10.00	Тренинг	1	Итоговое занятие	Музыкальный зал	тренинг

### 2.3. Условия реализации программы

#### 2.3.1 Методическое обеспечение

• нормативно-правовая документация:

- 1) Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.09.2016 г. серия 09Л01 № 0000240 рег. № 374, приложения к Лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» серия 09П01 № 0000885 , утвержденное Приказом МОиН КЧР от 07.06.2018 г. № 600;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 20  
Глава 10. Дополнительное образование Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- 3) Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (Приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н)
- 5) Приказ Мин.просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года)
- 6) Положение о Рабочей Программе педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска (Приказ от 21.03.2022 г. № 51);
- 7) Приказ директора МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска «Об организации дополнительного образования в МБДОУ в сетевой форме» от 05.05.2022 г. № 78

8) Приказ директора МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска «Об утверждении Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир БЕЗ опасности» от 05.05.2022 г. № 78

•методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;
- Книга для воспитателей детского сада «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста;
- Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для старшего дошкольного возраста;
- Пособие для педагогов ДОУ «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 7 лет. Белая К.Ю.;
- Пособие для воспитателей детского сада «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э. Я.;
- Методическое пособие «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Хромцова, Т. Г.

**2.3.2. Материально- техническое обеспечение:**

- ✓ функционирует музыкальный зал, оснащенный мультимедийным и музыкальным оборудованием;
- ✓ методический кабинет оснащен современной оргтехникой и демонстрационными пособиями, слайдами, электронной библиотекой по темам программы;
- ✓ уголки безопасности в групповых помещениях оснащены разнообразными материалами: настольные макеты дороги и перекрестков, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку безопасного поведения на дороге и других ситуациях и др.);
- ✓ в холле детского сада имеется уголок пожарной безопасности, постоянно действующие стенды и выставки по основам безопасности жизнедеятельности;
- ✓ в каждой группе оборудован уголок пожарной безопасности;
- ✓ в игровой зоне имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ площадка на территории МБДОУ по обучению ПДД с действующим светофором.

Развивающая предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности - мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы, музыкальная фонотека.

Для образовательной деятельности детей имеется достаточное количество разнообразных материалов, используемые в работе:

- методические рекомендации по обучению дошкольников ОБЖ и правилам пожарной безопасности;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;
- картотеки дидактических и подвижных игр по темам программы;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений по воспитанию навыков безопасного поведения у дошкольников;
- папки-передвижки для родителей;
- тематические консультации и памятки для родителей;
- Серии плакатов и иллюстраций «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- видеофильмы и компьютерные презентации для детей дошкольного возраста по ОБЖ и ПДД;
- серия мультфильмов «Смешарики», «Уроки осторожной тетюшки Совы»;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- дорожные знаки (для игры и занятий);
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- карточки с телефонами служб спасения.

### 2.3.3. Кадровое обеспечение – воспитатель Бабыкина Светлана Викторовна.

Занятия по специализированным темам проводятся сотрудниками ПСЧ № 1 г. Черкесска.

### 2.3.4. Информационное обеспечение

Стенд «Дополнительное образование», Учебный план по Программе, расписание занятий, методические рекомендации для родителей, информация на сайте МБДОУ в разделах «Дополнительное образование» и «Безопасность» <https://dsskazka15.ru/>

Фото и видео материалы размещаются в госпабликах на страницах МБДОУ.

сайт "Школа безопасности» <http://gov.cap.ru/SiteMap>;

### 2.3.5. Материально-техническая база

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля / аттестации
1	1 раздел Вводное занятие	Демонстрационный материал по теме, настольные игры.			Групповое помещение	Опрос
2	2 раздел Правила дорожного движения важны все без исключения	<i>Видеофильмы:</i> Уроки осторожности тетушки Сова: «Спасик и его друзья: поведение в городе»; Азбука безопасности: безопасное место, пешеходный переход; дорожные знаки;	Методы обучения: 1.Словесный 2.Наглядный 3.Практический 4.Исследовательский 5.Проектный  Образовательные	<b>групповая</b> учебные занятия в групповом помещении; занятие-презентация: тренировочные занятия на территории	Групповое помещение музыкальный зал, площадка ПДД холл ПДД	Игровой тренинг

		ПДД- дорога в школу, Спецмашины (2 фильма). Действующий светофор на площадке ПДД; центр ПДД в холле 1 этажа.	технологии: 1. Моделирующая (игровая); 2. Проблемного обучения; 3. Коммуникативная; 4. Интерактивного обучения; 5. Игрового обучения; 6. Групповых решений (квест игры); 7. Здоровьесберегающая.	МБДОУ, игра; видео экскурсия; конкурс; лекция; видео занятие и др.		
3	3 раздел Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников	<i>Видео фильмы;</i> Уроки осторожности тетушки Совы: «Бродячие животные», «Электричество»; Серия " Аркадий Паровозов: пожар в квартире", «Правила поведения с газовой плитой», «Огонь - друг, или враг»; иллюстрации «Пожарная безопасность», «Чистота в доме» «Опасности в доме и на улице» «Азбука безопасности для дошколят». Дидактический и подвижные игры по теме. Наглядный материал по темам: «Как не замерзнуть в холода», «Не веселые петарды», «Опасные игрушки и предметы»,			Групповое помещение, музыкальный зал, игровая площадка, территория МБДОУ.	Опрос Игровой тренинг Беседа



		«Опасные сосульки и снег».				
4	4 раздел Осторожно, незнакомец!	Видео фильмы и презентации «Если чужой приходит в дом», «Осторожно, незнакомец!», наглядный материал «Я и другие люди», «Я и мое поведение».			Музыкальный зал, игровая площадка, групповое помещение, территория МБДОУ.	Опрос Игровой тренинг
5	5 раздел Чрезвычайные ситуации	<i>Видеофильмы:</i> Уроки осторожности тетушки Совы: «Природные явления и стихии», «Игры с огнем», «Лесной пожар», Серия " Аркадий Паровозов": «Ядовитые растения и грибы». Наглядный материал по темам. Мультимедийная энциклопедия. Помощь при укусах (животных, змей, насекомых). Рассмотрение средств пожаротушения: пожарный			Групповое помещение, музыкальный зал, кабинет медсестры, игровая площадка, место расположения средств пожаротушения.	Опрос Беседа Игровой тренинг

		щит, огнетушители, пожарные рукава и т.д.				
<b>6</b>	<b>6 раздел</b> Итоговое занятие	Развлечение «Праздник безопасности»			Музыкальный зал.	Итоговое мероприятие

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля.

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга (диагностики). Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1).

Мониторинг (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года по следующим показателям:

- 1) Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми).
- 2) Умение принимать решение.
- 3) Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний,

низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

## 2.5. Оценочные материалы (Приложение 1)

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
<b>1. Личностное развитие</b>			
1.1. Проявление личностных качеств	умение делать элементарные выводы, способен предвидеть возможную опасность; устойчивые навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность	умение делать элементарные выводы, не всегда способен предвидеть возможную опасность; не устойчивые навыки адекватного поведения в различных неожиданных	не умение делать элементарные выводы, не способен предвидеть возможную опасность; нет навыков адекватного поведения в различных неожиданных

	и ответственность за свое поведение.	ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	ситуациях, нет самостоятельности и ответственности за свое поведение.
1.2. Проявление ценностного отношения к здоровью	регулярное выполнение правил безопасности, соблюдение личной гигиены, отсутствие вредных привычек.	регулярное выполнение правил безопасности, соблюдение личной гигиены, отсутствие вредных привычек	не соблюдение личной гигиены, не регулярное выполнение правил безопасности, наличие вредных привычек.
1.3. Проявление экологического мышления	наличие в проступках береженого отношения к природе во время прогулок, соблюдение правил поведения и безопасности в природе.	не регулярное прослеживание в проступках береженого отношения к природе во время прогулок, соблюдение правил поведения и безопасности в природе.	Равнодушие к вопросам береженого отношения к природе и ее охране, проявление нарушения правил поведения в природе.
1.4. Коммуникативность	умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм, соблюдает правила общения и помощи взрослым и товарищам.	не всегда выбирает правильную линию поведения, не всегда регулирует свое поведение на основе усвоенных норм, соблюдает правила общения и помощи взрослым и товарищам.	не умеет выбрать правильную линию поведения, не регулирует свое поведение на основе усвоенных норм, не соблюдает правила общения и помощи взрослым и товарищам.
<b>2. Сформированность метапредметных результатов</b>			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
2.1. Соблюдение правил безопасного	может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе	может управлять своим поведением и планировать свои действия при	не может управлять своим поведением и планировать свои

поведения	полученных представлений по ОБЖ; соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях.	помощи взрослого на основе полученных представлений по ОБЖ; не всегда соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях.	действия; не соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях.
2.2. Обращение к взрослому в случае опасности	может обратиться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.	может при помощи педагога обратиться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.	не может обратиться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, не называет свой адрес, телефон
<b>3. Сформированность предметных результатов</b>			
Оцениваемые параметры	Высокий уровень (2)	Средний уровень (1)	Низкий уровень (0)
Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.	соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	частичное соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	несоответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

### Мониторинг достижений результатов личностных

№	Ф И О	Начало года		Конец года	
		умение делать элементарны	выполнение правил безопасност	умение делать элементарны	выполнение правил безопасност

п/п		е выводы и предвидеть возможную опасность	и жизнедеятельности человека	е выводы и предвидеть возможную опасность	и жизнедеятельности человека
1.					
2.					

#### метапредметных

№ п/п	Ф И О	Начало года		Конец года	
		управляет своим поведением и планирует свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ.	осознанно действует в различных обстоятельствах и опасных ситуациях.	управляет своим поведением и планирует свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ.	осознанно действует в различных обстоятельствах и опасных ситуациях.
1.					
2.					

#### предметных

№ п/п	Ф И О	Начало года		Конец года	
		знает правила безопасного поведения в быту, в социуме, на улице, в природе, ПДД и пожарной безопасности и	знает о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, о работе экстренных служб.	знает правила безопасного поведения в быту, в социуме, на улице, в природе, ПДД и пожарной безопасности и	знает о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, о работе экстренных служб.
1.					
2.					

### **2.5.1 Контроль результативности обучения базового уровня.**

На базовом уровне контроль освоения программы проводится 2 раза – в начале обучения и в конце обучения (итоговый).

1. Теоритические знания безопасного поведения детей дошкольного возраста – опросник (приложение 2);
2. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Приложение 3);
3. Блиц-турнир «Пожарная безопасность» (Приложение 4);
4. Собеседования «Я и другие люди» (приложение 5);
5. Игровой тренинг «Как ты поступишь?» (приложение 6);
6. Тренинг по антитеррору для воспитанников старшего дошкольного возраста (приложение 7).

### **2.5.2 Методы выявления результатов развития:**

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

#### **2.5.2.1 Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** освоения, обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность;
- навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- основы безопасности жизнедеятельности человека.
- навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.

**будут проявлять:**

- доброжелательность во взаимоотношениях между детьми, отзывчивость,
- умение согласовывать свои действия;
- осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.

#### **Метапредметные результаты**

**Дети научатся:**

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;
- адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения программы обучающиеся будут знать:**

- о природных явлениях: гроза, гром, ураган, молния, наводнение, землетрясение;
- правила безопасного поведения в быту, в социуме, на улице, в природе;
- о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- потенциальные опасности техногенного, социального и природного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- о том, что полезны и необходимы бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- правила дорожного движения, значение дорожных знаков, устройство улиц и перекрестков;
- о работе экстренных служб, сотрудников полиции и ГИБДД;
- номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).

**будут уметь:**

- выполнять правила поведения в условиях грозы, грома, урагана, молнии;
- соблюдать элементарные правила дорожного движения, понимать значение дорожных знаков;
- выполнять правила поведения в игре, на улице, в общественном транспорте, в природе, с животными, с чужими людьми;
- выполнять правила обращения с бытовыми приборами и газовой плитой;
- соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.



### 2.5.2.2 Формы подведения итогов реализации программы:

Подведение итогов реализации программы являются опросы, тренинги, праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам.

### 2.6. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева;
- Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.;
- «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста;
- Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для старшего дошкольного возраста;
- Пособие для педагогов ДООУ «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 6-7 лет. Белая К.Ю.;
- Пособие для воспитателей детского сада «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Степаненкова Э. Я.;
- Методическое пособие «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Хромцова, Т. Г.
- Наглядные пособия «Я и мое поведение», «Я и другие люди», «Я и моя семья»;
- Наглядные пособия «Безопасность дома», «Безопасность на природе», «Пожарная безопасность»;
- Серия плакатов «Моя улица», «Ядовитые растения», «Явления природы», «Природные стихии».

### 2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Ответственные
	«Правила дорожного движения важны все без исключения»	Досуг	Воспитание привычки соблюдать ПДД.	Сентябрь	Педагоги
	«Мы - пассажиры»	Сюжетно-ролевая игра	Формирование культурного и безопасного поведения	Октябрь	Педагоги

			общественном транспорте		
	«Береги свой дом от пожара»	Викторина	Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Ноябрь	Педагоги, сотрудники ПСЧ №1
	«Огонь – друг, огонь – враг»	Досуг	Формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня.	Декабрь	Педагоги, сотрудники ПСЧ №1
	«Наряжаем елку»	Практическая деятельность	Знакомство с правилами безопасности при подготовке к Новому году	Декабрь	
	Осторожно, незнакомец!	Занятие-презентация, игровой тренинг	Воспитание навыков безопасности при встрече с незнакомыми людьми.	Март	Педагоги
	«Пожарная дружина» 30 апреля - профессиональный праздник пожарных.	Спортивное развлечение	Воспитание уважения к пожарным, интереса к их работе. Развивать физические качества, умение работать в команде.	Апрель	Педагоги, сотрудники ПСЧ №1
	Акция «Памяти детям жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо	Акция	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	Май	Администрация МБДОУ

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Список литературы для педагога**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 № 470).
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
5. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).
6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
9. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
- 10.Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.- М.: Просвещение,1998.
- 11.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
- 12.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами

дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

13. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
14. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

### **3.2. Список литературы для воспитанников и родителей**

1. Вакса О. «Твоя безопасность. Все, что должны знать мальчишки» // М., 2004.
2. Волков В. М. «Азбука безопасности : советы старого милиционера» // Карапуз. — 2002
3. Детская энциклопедия «Помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях» [познават. журн. для девочек и мальчиков] [авт. -сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. // М.: Аргументы и факты, 2005.  
Книга рассказывает о том, что такое чрезвычайная ситуация: пожар, наводнение, нападение животных, поведение с незнакомыми людьми.
4. Латкин В. Н. «Личная безопасность дошкольника : памятка» / В. Н. Латкин, Б. И. Мишин, С. В. Петров. — 2-е изд., перераб. //М.: ЭНАС, 2009. Общие правила личной безопасности.
5. Орлова З. «Как вести себя в толпе» // Детская энциклопедия АиФ 2009.

## Приложение 2

Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста (диагностика «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б).

### Задание 1. Ребенок и другие люди.

#### 1.1. Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

#### 1.2. Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?



Рис. 1 Иллюстрации для задания.

### Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинками.

#### 2.1. Беседа по картинке «Взаимодействие с животными».

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1.

## 2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды».

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2.

## 2.3. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы определенные части растений, детям предлагается их соединить, назвать какое растение.

Полезные растения: мята, ромашка, черемуха, одуванчик, подорожник.

Ядовитые растения: ландыш, волчье лыко, болиголов, белена черная, пижма.

1. Какие растения ты знаешь?
2. Какие из названных растений ядовиты?
3. Какая опасность для человека может быть при соприкосновении с такими растениями?

## 2.4 Игра «Собери рюкзак».

Ребенку предлагается назвать предметы, которые можно и нужно взять с собой в поход.

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» – в ладоши хлопни,

Если «нет» – ногою топни,

Только пол не провали.

Все понятно?

Раз, два, три!

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, сачок и соска,  
Вездеход, бинокль, духи,  
И арбуза половина,  
Носовой платок, подушка,  
Ласты, мяч, коньки и клюшка,  
Молоток, веревка, нож.  
Ну, а соль с собой возьмешь?  
Спички, гвозди, мармелад.  
Вот и собран наш отряд!  
Молодцы, а теперь вы сами соберете свой рюкзак.

### **Задание 3. Ребенок один дома.**

#### 3.1. Беседа по картинке «Один дома».

Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?



Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1.

#### **3.2. Беседа по картинке «Электроприборы».**

Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?



Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2.

### 3.3. Беседа по рассказу «Умный наперсток»

Причинить человеку вред могут даже самые обычные инструменты и предметы: молоток, клещи, а также гвозди и кнопки, если оставить их разбросанными по полу. Принадлежности для шитья и вязания – иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулке.

Послушай сказку: «Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерица-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Анюту всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей. Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иголкой, спицами и крючком.

Однажды Мастерица уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Анюта осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анюта хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. Теплые весенние лучи скользили по скатерти обеденного стола, вышивать за которым устроилась Анюта. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок, пахнувший талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка за окном. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

- Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.
- Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами! – воскликнула маленькая перламутровая пуговица.
- Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.
- Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот столик, за которым всегда работает Мастерица, сказала вязальная спица.
- Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.
- Не могу понять, почему Мастерица всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.



Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерница хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерница не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

#### **4. Ребенок на дороге.**

##### **4.1. «Продолжи предложение».**

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

##### **4.2 Тест «Дорожная история»**

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

##### **Ответы детей оцениваются в баллах:**

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может

самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – высокий уровень.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения.

**К высокому уровню** относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

**На среднем уровне** находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

**Низкий уровень** знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

### **Приложение № 3**

Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Клочанов)

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?

14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?

15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

2. Диагностика знаний по ПДД  
(Автор: Замалеева А.И.)

2.1. Проверка знаний о видах транспорта

Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили.

Покажи легковые автомобили.

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).



2.2. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге

Вопросы к детям по картине:

Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части?

Кто стоит посередине перекрестка?



2.3. Проверка знаний о сигналах светофора

Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

3. Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения,

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса) и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта).

Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним». На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

высокий уровень: 8- 10 баллов;

средний уровень: 4 - 7 баллов;

низкий уровень: 1- 3 баллов.

Уровни сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения

Уровни	Критерии
Высокий	Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

### **Блиц-турнир «Пожарная безопасность»**

1. Можно ли играть со спичками? (Нельзя.)
2. Можно ли разжигать костёр? (Нельзя.)
3. Можно ли учиться пользоваться спичками вместе с родителями? (Можно.)
4. Можно ли играть со спичками на улице? (Нельзя.)
5. Можно ли поджигать траву? (Нельзя.)
6. Можно ли смотреть на огонь в печи? (Можно.)
7. Можно ли детям зажигать газовую плиту самостоятельно? (Нельзя.)
8. Можно ли находиться возле костра, если рядом есть родители? (Можно.)
9. Можно ли задувать свечи на праздничном торте? (Можно.)
10. Почему номер телефона спасателей такой короткий и простой? (Чтобы его было легко запомнить.)
11. Какого цвета огнетушитель? (Красный.)
12. Чем кроме воды можно потушить огонь? (Песком, землёй, огнетушителем.)
13. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарный, спасатель.)

### **Приложение 5**

#### **Вопросы для собеседования «Я и другие люди»**

Цель — изучить особенности знаний детей о социально благоприятных (здоровых) взаимоотношениях людей.

1. Скажи, пожалуйста, зачем люди общаются друг с другом, разговаривают? А что было бы, если бы люди не общались?
2. Представь, что ты встретил своего знакомого с мамой. Кому из них ты скажешь «здравствуй», а кому — «здравствуйте»? Почему? А когда мы еще говорим эти слова?
3. Если тебе нужно что-то спросить, то как ты обратишься к другу? А к взрослому? А к незнакомому взрослому?
4. Как ты думаешь, твое здоровье зависит от твоего поведения и твоих привычек? Объясни, пожалуйста, почему.
5. Когда у тебя плохое настроение, это вредит твоему здоровью? Почему ты так думаешь? А другим людям это вредит? Проводится игровое упражнение «Хорошее — плохое настроение»: ребенку предлагается

разложить карточки с различными эмоциональными состояниями человека на две группы и объяснить свои действия.

6. У тебя есть друзья? А для чего они нужны тебе? Как ты думаешь, ты умеешь дружить? Какие «правила дружбы» ты знаешь, назови?
7. Игровая ситуация «Два сердитых мальчика»: ребенку предлагаются картинки с изображениями мальчиков, готовых к драке. Задается серия вопросов: «Как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? А если драка все же случится, как это может отразиться на здоровье мальчиков? Что делать, чтобы злость проходила?»
8. Ты когда-нибудь болел? Кто помогал тебе выздороветь? Как помогал? А что ты чувствовал при этом, поделись, пожалуйста.
9. Если в твоей семье заболеет кто-нибудь из близких, ты сможешь ему чем-нибудь помочь? Как ты будешь помогать папе (маме, бабушке, братику и т.д.), расскажи, как будешь ухаживать за больным?

#### **Критерии оценки:**

1. наличие ответов на вопросы и решений предлагаемых ребенку диагностических игровых и проблемных ситуаций;
2. адекватность детских ответов и решений;
3. полнота и глубина ответов, здоровьесберегающая эрудированность ребенка;
4. перенос имеющихся здоровьесберегающих знаний в решение проблемных и имитационных ситуаций;
5. активность дошкольника в ходе беседы, интерес к ее содержанию.

#### **Приложение 6**

##### **Игровой тренинг «Как ты поступишь?»**

###### **Ситуация № 1:**

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должна ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

Вот я сейчас милиционера позову!

Простите, но я очень спешу!

Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

###### **Ситуация № 2:**

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

Везде бегать и искать маму.

Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.  
Стоять на месте, где потерялся.

### **Ситуация № 3:**

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:

Я буду кричать и звать на помощь.

Поеду с незнакомцем.

Позвоню по телефону.

В конце раунда выигравшая команда получает мешочек.

## **Приложение 7**

### **Тренинг по антитеррору**

**для воспитанников старшего дошкольного возраста**

#### **1. Дидактическая игра**

Описание игры:

Данная игра представляет собой набор карточек-картинок. Воспитатель предлагает воспитанникам различные вопросы - ситуации, находя ответы на которые дети используют карточки красного цвета - «Да, правильно!» или синего – «Нет, неправильно!».

Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму.

Задачи:

-научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации.

-формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов.

- привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

- воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Ход игры:

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №1 .

Ситуация: Незнакомый мужчина предлагает ребенку вкусную конфету, мальчик отказывается.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №2

Ситуация: Незнакомый мужчина позвонил по телефону, представился, что он знакомый мамы. Она заболела и попросила его срочно привезти лекарство.

Поэтому мальчик должен поскорее открыть дверь. Ребенок дверь не открыл, ответил, что позвонит маме сам и спросит про ее здоровье.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №3

Ситуация: Незнакомый мужчина позвонил в дверь, представился, что он

полицейский. Мальчик открыл дверь незнакомцу.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №4

Ситуация: Мальчик на улице находит незнакомый сверток и сообщает о находке работнику полиции. При этом сам не трогает и не подходит к нему.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №5

Ситуация: на улице обнаружен сотовый телефон. Ребенок обрадовался и скорее его схватили убежал.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №6

Ситуация: на улице обнаружено взрывное устройство. Ребенок увидел его, достал сотовый телефон и стал звонить маме.

Вопрос: Он правильно поступил? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

Воспитатель показывает воспитанникам карточку №7

Ситуация: Террор-это хорошо? Почему?

Дети поднимают карточку, объясняют выбор.

2. Разыгрывание ситуаций. В конце игры детям предлагается разыграть ситуации.



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
 «Мир БЕЗ опасности»**  
 ДЛЯ  
 НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 (с изменениями 2022 г.)

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир БЕЗ опасности»
2.	Публичное наименование программы	Программа «Мир БЕЗ опасности»
3.	Краткое описание программы	Программа научит детей безопасному поведению в опасных для человека ситуациях, познакомит с причинами и способами избежания таких ситуаций.
4.	Описание программы	<p>Программа представляет собой систему работы с дошкольниками, обеспечивающую формирование у них представлений об опасных для человека ситуациях, приводящих к их возникновению, о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций.</p> <p>Программа способствует развитию таких интегративных качеств личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности, позволяет воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.</p>
5.	Учебный план	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие – 1ч.</li> <li>2. Правила дорожного движения важны все без исключения - 8 ч.</li> <li>3. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников - 12ч. (Сотрудники ПСЧ № 1)</li> <li>4. Осторожно, незнакомец! - 4 ч.</li> <li>5. Чрезвычайные ситуации – 8 ч. (Сотрудники</li> </ol>



		ПСЧ № 1) 6. Ребенок и терроризм – 2 ч. 7. Итоговое занятие - 1ч. (Сотрудники ПСЧ № 1) Итого 36 ч.
6.	Цель программы	<p><i>Цель</i> – формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;</li> <li>— научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке (дома, на улице, в парке, в транспорте), опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;</li> <li>— Прививать навык соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;</li> <li>— научить обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;</li> <li>— развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных</li> </ul>

		<p>ситуациях и др.</p> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия;</li> <li>— воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;</li> <li>— воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.</li> </ul>
--	--	---

7.	Ожидаемые результаты	<p><b>Личностными результатами</b> освоения, обучающимися содержания программы являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение делать элементарные выводы, и будут способны предвидеть возможную опасность;</li> <li>— навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.</li> <li>— основы безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>— навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> </ul> <p><b>будут проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— доброжелательность во взаимоотношениях между детьми, отзывчивость,</li> <li>— умение согласовывать свои действия;</li> <li>— осознанное отношение к выполнению правил безопасности, уверенность в себе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Дети научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— управлять своим поведением и планировать свои действия на основе полученных представлений по ОБЖ;</li> <li>— адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, различных обстоятельствах (дома, на улице, в парке, в транспорте и т.д.), опасных ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>— соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила безопасного поведения в различных ситуациях;</li> <li>— обращаться за помощью к взрослым лично и по телефону экстренной службы в случае опасности, называя свою фамилию, возраст, адрес, телефон.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>В результате изучения программы обучающиеся будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о природных явлениях: гроза, гром, ураган, молния, наводнение, землетрясение;</li> </ul>
----	----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— правила безопасного поведения в быту, в социуме, на улице, в природе;</li> <li>— о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;</li> <li>— потенциальные опасности техногенного, социального и природного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</li> <li>— о том, что полезны и необходимы бытовые приборы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</li> <li>— правила дорожного движения, значение дорожных знаков, устройство улиц и перекрестков;</li> <li>— о работе экстренных служб, сотрудников полиции и ГИБДД;</li> <li>— номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»).</li> </ul> <p><b>будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять правила поведения в условиях грозы, грома, урагана, молнии;</li> <li>— соблюдать элементарные правила дорожного движения, понимать значение дорожных знаков;</li> <li>— выполнять правила поведения в игре, на улице, в общественном транспорте, в природе, с животными, с чужими людьми;</li> <li>— выполнять правила обращения с бытовыми приборами и газовой плитой;</li> <li>— соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым.</li> </ul>
8.	Особые условия	Программа бесплатная, ограничений по состоянию здоровья детей нет.

9.	Преподаватели	<p>Бабыкина Светлана Викторовна - воспитатель высшей категории. Имеет высшее образование по специальности «Дошкольное образование», прошла курсы повышения квалификации по теме «Безопасность детей дошкольного возраста»</p> <p>Занятия по специализированным темам проводятся сотрудниками ПСЧ № 1 г. Черкесска.</p>
10.	Материально-техническая база	<p>Занятия проводятся в групповом помещении, на площадке безопасности с действующим светофором, в «Центре ПДД» - холл 1 этажа, музыкальный зал.</p> <p><b>1. Правила дорожного движения важны все без исключения:</b></p> <p><i>Видеофильмы:</i>  Уроки осторожности тетушки Совы: «Спасик и его друзья: поведение в городе»;  Азбука безопасности:  безопасное место, пешеходный переход; дорожные знаки;  ПДД- дорога в школу, Спецмашины (2 фильма).  Действующий светофор на площадке ПДД;  центр ПДД в холле 1 этажа.</p> <p><b>2. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников:</b></p> <p><i>Видео фильмы;</i>  Уроки осторожности тетушки Совы: «Бродячие животные»,  «Электричество»; Серия" Аркадий Паровозов: пожар в квартире", «Правила поведения с газовой плитой»,  «Огонь - друг, или враг»;  Иллюстрации «Пожарная безопасность», «Чистота в доме», «Опасности в доме и на улице»,  «Азбука безопасности для дошколят».  Дидактический и подвижные игры по теме.  Наглядный материал по темам: «Как не замерзнуть в холода», «Не веселые петарды», «Опасные игрушки и предметы», «Опасные сосульки и снег».</p> <p><b>3. Осторожно, незнакомец!</b></p> <p>Видео фильмы и презентации «Если чужой приходит в дом», «Осторожно, незнакомец!», наглядный материал «Я и другие люди», «Я и мое поведение».</p>

		<p><b>4. Чрезвычайные ситуации</b></p> <p><i>Видеофильмы:</i>  Уроки осторожности тетушки Совы: «Природные явления и стихии», «Игры с огнем», «Лесной пожар»,  Серия " Аркадий Паровозов":  «Ядовитые растения и грибы». Наглядный материал по темам.  Мультимедийная энциклопедия.  Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).  Рассматривание средств пожаротушения: пожарный щит, огнетушители, пожарные рукава и т.д.</p> <p><b>Информационное обеспечение</b>  Стенд «Дополнительное образование», Учебный план по Программе, расписание занятий, методические рекомендации для родителей, информация на сайте МБДОУ в разделах «Дополнительное образование» и «Безопасность»  <a href="https://dsskazka15.ru/">https://dsskazka15.ru/</a>  Фото и видео материалы размещаются в госпабликах на страницах МБДОУ.  сайт "Школа безопасности» <a href="http://gov.cap.ru/SiteMap">http://gov.cap.ru/SiteMap</a>;</p>
11.	Обложка	
12.	Галерея	

		 A photograph of an indoor classroom activity. A teacher and several children are gathered around a table. One child is sitting on a small orange chair. There are colorful decorations on the wall and a potted plant.	 A photograph of an outdoor group activity. A group of children and adults are standing on a paved area, possibly a courtyard or playground. They appear to be engaged in a group activity or discussion.	
13.	Видеоматериал			