

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
г. ЧЕРКЕССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «СКАЗКА» г. ЧЕРКЕССКА

ПРИНЯТО

Советом педагогов
МБДОУ «Д/С № 15
«Сказка»
г. Черкесска

от 21. 08. 2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор
МБДОУ «Д/С № 15
«Сказка»
г. Черкесска
З.Х. Джанкеева

« 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБДОУ «Д/С № 15
«Сказка»
г. Черкесска

Р.Н. Катасонова

Приказ от 21.08.2023г.
№ 174

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»

ID программы: **3687**

Направленность программы: **туристско - краеведческая**

Уровень программы: **базовый**

Категория и возраст обучающихся: **от 6 до 7 лет.**

Срок освоения программы: **1 год**

Объем часов: **36**

Разработчик программы: **Розова Е.Ю.** заместитель директора по ВМР

г. Черкесск,
2023

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на Совете педагогов МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска.

Зам. директора по ВМР

Розова Е.Ю.
ФИО

Розова
подпись

«21» 08 2023 г

| Содержание | | | |
|------------|---|--|----|
| 1. | Основные характеристики | | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 5 |
| | 1.1.1. | Нормативно - правовая база | 5 |
| | 1.1.2. | Направленность программы | 6 |
| | 1.1.3. | Актуальность программы | 6 |
| | 1.1.4. | Отличительная особенность программы, новизна | 7 |
| | 1.1.5. | Адресат программы | 7 |
| | 1.1.6. | Возрастные особенности | 7 |
| | 1.1.7. | Форма обучения | 8 |
| | 1.1.8. | Формы организации образовательного процесса | 8 |
| | 1.1.9. | Общее количество часов в год | 10 |
| | 1.1.10. | Уровень программы | 10 |
| | 1.1.11. | Особенности организации образовательного процесса | 10 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | | 11 |
| 1.3. | Объём и срок освоения программы | | 12 |
| 1.4. | Содержание программы | | 12 |
| | 1.4.1. | Учебный план | 12 |
| | 1.4.2. | Содержание учебного плана | 15 |
| 1.5. | Планируемые результаты | | 18 |
| 2. | Условия реализации программы | | 19 |
| 2.1. | Учебно-тематический план | | 19 |
| 2.2. | Календарный учебный график | | 19 |
| 2.3. | Условия реализации программы | | 23 |
| | 2.3.1. | Методическое обеспечение | 23 |
| | 2.3.2. | Материально- техническое обеспечение | 26 |
| | 2.3.3. | Кадровое обеспечение | 26 |
| | 2.3.4. | Информационное обеспечение | 27 |
| | 2.3.5. | Материально- техническая база | 27 |
| 2.4. | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | | 29 |
| 2.5. | Оценочные материалы | | 30 |
| | 2.5.1. | Контроль результативности обучения базового уровня. | 30 |
| | 2.5.2. | Методы выявления результатов развития | 31 |
| | 2.5.3. | Ожидаемые результаты | 31 |
| | 2.5.4. | Формы подведения итогов реализации программы | 33 |
| 2.6. | Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции | | 33 |
| 2.7. | Программа воспитания. | | 33 |
| | 2.7.1. | Пояснительная записка. | 33 |
| | 2.7.2. | Цели, задачи | 35 |
| | 2.7.3. | Планируемые результаты реализации программы воспитания | 37 |
| | 2.7.4. | Содержание работы | 38 |
| | 2.7.5. | Календарный план воспитательной работы | 46 |

| | | | |
|-----------|--------------------------|--|----|
| | 2.7.6 | Оценка результативности реализации программы воспитания | 48 |
| 3. | Список литературы | | 49 |
| | 3.1. | Список литературы для педагога | 49 |
| | 3.2. | Список литературы для воспитанников и родителей | 50 |
| 4. | Приложения | | 51 |
| | 1) | Устные опросы по теме «Краеведение» | 51 |
| | 2) | Практические задания «Дидактические игры» | 52 |
| | 3) | Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по разделу «Туризм» | 54 |
| | 4) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей, анкетирование | 57 |
| | 5) | Сценарии мероприятий | 62 |
| | 6) | Рекомендации к проведению диагностических занятий в начале учебного года | 71 |
| 5. | Паспорт программы | | 73 |

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знатоки родного края» (далее по тексту Программа) разработана для дошкольников с 6 до 7 лет, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска (далее по тексту МБДОУ).

1.1.1. Нормативно - правовая база

Федеральный уровень:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 4) Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 5) Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2439 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие туризма» (с изменениями на 29 мая 2023 года).
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Региональный уровень:

- 1) Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
- 2) Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республике».
- 3) Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
- 4) Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
- 5) Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

Локальные акты МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска.

- 1) Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска.
- 2) Устав МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска
- 3) Учебный план МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска
- 4) Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с КЧРГБУ «ЦДОД»

1.1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

Направление – детский туризм и краеведение.

Используемая терминология:

Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения дошкольников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Туризм – это активный отдых, влияющий на укрепление здоровья, физическое развитие человека, связанный с передвижением людей в ту или иную местность.

Детский туризм – это отдых, который увлечет и заинтересует ребенка, независимо от его возраста. Виды детского туризма настолько разнообразны, что развлечение по душе сможет найти и любитель подвижных игр, и юный исследователь, и любознательный ребенок, мечтающий о приключениях. Современный детский познавательный туризм – посещение музеев, исторических объектов и достопримечательностей и др.

Туристско – краеведческая деятельность в ДОУ – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

1.1.3. Актуальность программы

Детский туризм – это часть общего туризма. В последнее время становится одним из стратегических направлений социально-экономического развития страны, республики. Именно детский туризм и краеведение позволяет незаметно, деликатно формировать поколение юных патриотов своей Родины, заботящихся о сохранении и развитии ее природных и человеческих ресурсов, добрых традиций и инноваций; способствует обучению, воспитанию, оздоровлению, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической, географической и культурной характеристики родного края.

Данная Программа даёт дошкольникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, её особенности, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Детский туризм закладывает стойкий интерес к туристическим походам в будущем, формирует необходимые навыки, знакомит с «этикой путешественника», с «правилами, законами, традициями туристов», с правилами поведения в походе, на природе и т.д..

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Дети смогут расширить первичные навыки и умения, необходимые в туристско-краеведческой деятельности, которые они получают на прогулках, экскурсиях.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она способствует широкому ознакомлению обучающихся с

окружающим миром.

Изучение своего родного края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна

Программа реализуется в сетевой форме с КЧРГБУ «ЦДОД».

Новизна заключается и в том, что через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности формируются первые навыки детского туризма, бережного отношения к природе родного края, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность.

Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Отличительная особенность Программы состоит в её практической значимости:

- 1) вовлечение педагогов, детей и родителей в краеведческую поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников;
- 2) включение в содержание программы ознакомление с видами туризма, традиционно развиваемых в КЧР. Региональный компонент в программе отражен в разделе «Краеведение».

Туристско-краеведческая деятельность имеет много преимуществ: способствует развитию у ребёнка науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, создаёт возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, прежде всего – в заботах о жителях родного города, края; гражданственность в соблюдении чистоты в городе, парке, аллее.

Любовь к родному краю, которую можно прививать через туристско-краеведческую подготовку, знание его природы и истории являются той основой, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества в целом. Осознание ценности природного и исторического наследия своего края способствуют формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности учащихся.

1.1.5. Адресат программы - дети дошкольного возраста 6-7 лет, что соответствует детям подготовительной группы. Наполняемость групп 20-25 человек.

1.1.6. Возрастные особенности

Старший дошкольный возраст является благоприятным для осуществления краеведческой работы по приобщению детей к знаниям о родном крае, т.к. именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных видов движений и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий).

На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий.

Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов познавательно-оздоровительного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.1.7. Форма обучения - очные групповые занятия.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом.

Группы для обучения создаются с учетом принципов комплектования групп: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип минимакса (определение границ минимальной и максимальной наполняемости групп).

1.1.8. Формы организации образовательного процесса - групповые занятия педагога с детьми.

Программа предусматривает проведение занятий в дистанционном режиме.

Современная туристско-краеведческая деятельность рассматривается как синтез различных видов деятельности (познавательной, преобразовательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной) на основе осмысления природы родного края.

Занятие, как основная единица образовательного процесса выполняет все его функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное

взаимодействие педагога и детей.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие (аудиторное и внеаудиторное).

Занятия проводятся: аудиторные (в групповом помещении, спортивном и музыкальном залах) и внеаудиторные (территория детского сада, спортивные площадки, игровой участок).

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны литературные произведения и произведения искусства о родном крае, различная информация о туризме и активном отдыхе в КЧР, специальные спортивные упражнения и упражнения на полосе препятствий.

Разновидности занятий:

- занятие-игра;
- практическое занятие, тренинг, квест;
- спортивный праздник, физдосуг;
- занятие с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- беседа;
- дистанционные занятия;
- прогулка, экскурсия, поход;
- специальное занятие – просмотр видео фрагментов, виртуальная экскурсия;
- открытое занятие для родителей;
- праздник.

В программе определены следующие **подходы** к использованию туристско-краеведческой деятельности:

- *краеведческий* - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- *лично-деятельностный* - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- *здоровьесформирующий*- прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- *культурологический* - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Туристско-краеведческая деятельность содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации детского туризма;

- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ познавательного-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Методы обучения:

В реализации Программы используются традиционные **методы обучения**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж);
- наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы);
- практические (тренинги, походы выходного дня с родителями; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы).

Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в форме занятий, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории МБДОУ); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских походов (в т.ч. с участием родителей - кратковременных, длительных, циклических, с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды), проведения социально-значимых акций; в форме самостоятельной детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и др.) в условиях природной и специально созданной развивающей среды. Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным разделам.

1.1.9. Общее количество часов в год

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут, с перерывом между учебными занятиями 10 минут.

Общее количество часов в год – 36 часов.

1.1.10. Уровень программы – базовый

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса

Работа по Программе осуществляется под руководством воспитателя подготовительной группы при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, сотрудников организации – партнера КЧРГБУ «ЦДОД» .

Содержание туристско-краеведческой деятельности по Программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных **дидактических принципов педагогики**: от близкого - к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Важнейшее условие успешности обучения – это не просто накопление знаний, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания взаимосвязи общества и природы, культуры и науки.

Данная программа предполагает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ).

Программа «Знатоки родного края» предполагает вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и реализует право каждого обучающегося на социальную адаптацию, на овладение знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе и объёме. Детям с особенностями развития в инклюзивной среде легче адаптироваться в общении со своими сверстниками, чем в закрытом пространстве, в котором есть только они и педагог. Постепенно между детьми налаживается контакт. Через помощь особенным детям их здоровые сверстники перестают видеть разницу между ними и начинают воспринимать спокойно людей с различными физическими отклонениями. А особенные дети перестают испытывать чувство ненужности обществу. Поэтому индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ реализуется через инклюзивные методы образования, а в самом учебном процессе используются методы демонстрации и практики.

Особой категорией обучающихся являются дети одаренные или способные. К таким детям требуется особое внимание и особенный подход к их обучению.

Одарённых детей, как правило, отличает высокая любознательность, способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, повышенная концентрация внимания, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Такие дети легко усваивают новый материал, активны, любят экспериментировать. Их отличает творческий подход, стремление к познанию нового, самостоятельному исследованию.

К одаренным детям необходим глубокий индивидуальный подход. Процесс обучения должен быть организован так, чтобы дети могли погрузиться в творческий процесс, стремились к открытиям, были максимально загружены. Игра способствует раскрытию творческого потенциала, формированию нестандартного мышления, активизации резервных возможностей личности и гармоничному развитию незаурядных задатков ребенка.

В ходе реализации Программы родителям (законным представителям) обучающихся предоставлена возможность быть в курсе процесса организации туристско-краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, индивидуальных достижений и проблем в развитии ребенка. Разработанный план взаимодействия с родителями может быть изменен в зависимости от социального запроса родителей. С родителями обучающихся постоянно ведется просветительская работа, и проводятся индивидуальные и групповые консультации, анкетирование (приложение 4)

Важнейшим критерием успешности взаимодействия родителей и педагогов – расширение педагогических знаний родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни (ЗОЖ), туризма, заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного семейного отдыха.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обогащение знаний дошкольников о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья в процессе экологической и туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

предметные:

- формировать целостные представления об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней;
- расширять знания по экологии, физической подготовке, краеведению и туризму родного края;
- способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической

- подготовки – будущих туристов;
- осваивать основы техники пешеходного туризма, приемы техники безопасности, приемы организации быта в походах и экскурсиях;
- формировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- выполнять технически правильно действия из базовых видов туризма, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

личностные:

- формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению историко-культурного наследия и природы родного края;
- развивать стремление к получению новых знаний и умений;
- развивать инициативность в обучении основам туризма;
- формировать потребность в общении со сверстниками и взрослыми в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности;
- тренировать волю обучающихся, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- формировать чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения;
- формировать экологически-грамотную личность;
- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувство любви к родному городу, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой они являются;
- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт;
- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края;
- формировать привычку здорового образа жизни.

1.3. Объём и срок освоения программы

| Возрастная группа | Количество занятий | | | Длительность занятий | Форма организации | Срок реализации |
|-------------------|--------------------|---------|----------|----------------------|-------------------------|-----------------|
| | в год | в месяц | в неделю | | | |
| 6-7 лет | 36 | 4 | 1 | 30 мин. | групповая, подгрупповая | 1 год |

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | База | Партнеры | Место проведения занятий | Форма аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|------------------|-----|----|------|----------|--------------------------|----------------------------|
| | | всег | тео | Пр | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | о | ри | акт | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|-------|--------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | я | ик | | | | |
| | | | | а | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж | 1 | 1 | | МБДОУ | | Групповое помещение | Беседа |
| 2 | Краеведение | 12 | 5 | 6 | | | | |
| 2.1. | Географическое положение КЧР. Природно- климатические особенности региона. | 1 | 1 | | МБДОУ | | Групповое помещение | Беседа |
| 2.2. | Природные, исторические и культурные объекты. | 1 | | 1 | МБДОУ | | Групповое помещение | Опрос |
| 2.3. | История и культура КЧР | 1 | 1 | | МБДОУ | | Музыкальн ый зал | Тестирован ие |
| 2.4. | Туристические возможности КЧР: курорты, турбазы, места активного отдыха. | 1 | 1 | | МБДОУ | | Групповое помещение | Беседа |
| 2.5. | Природоохранная деятельность человека в КЧР. Заповедники. Красная книга КЧР. | 2 | 1 | 1 | МБДОУ | | Музыкальн ый зал | Опрос |
| 2.6. | Будь природе другом – красота вокруг нас. Флора и фауна КЧР. | 1 | | 1 | МБДОУ | | Групповое помещение | Наблюдени е |
| 2.7. | Путешествие по республике | 1 | | 1 | МБДОУ | | Музыкальн ый зал | Игра |
| 2.8. | Мой любимый город. Памятники, достопримечатель ности, места отдыха горожан. | 1 | | 1 | МБДОУ | | Групповое помещение | Беседа |
| 2.9. | Экологическая акция «Посади цветок-украсть планету!» | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Практическ ие задания |
| 2.10. | Природа КЧР в произведениях изобразительного искусства и литературы. | 2 | 1 | 1 | МБДОУ | | Музыкальн ый зал | Показатель ные выступлени я |
| 3 | Туризм | 7 | 3 | 4 | | | | |
| 3.1. | Турист. Виды | 1 | 1 | | | КЧРГБУ | Групповое | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|-------|---------------|--|-------------------------|
| | туризма. | | | | | «ЦДОД» | помещение | |
| 3.2. | Правила безопасного поведения в походе, на природе. | 1 | | 1 | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Территория МБДОУ | Опрос |
| 3.3. | Туристское снаряжение: специальное и личное. | 1 | 1 | | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Групповое помещение | Тестирование |
| 3.4. | Туристский быт. Привал, уборка места привала | 1 | | 1 | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Групповое помещение | Тестирование |
| 3.5. | Палатка. Виды палаток | 1 | | 1 | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Спортзал | Беседа |
| 3.6. | Техника пешеходного туризма. Вязка узлов. | 1 | | 1 | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Групповое помещение | Практическое упражнение |
| 3.7. | Костер в походе. Пожарная безопасность. | 1 | 1 | | | КЧРГБУ «ЦДОД» | Групповое помещение | Беседа |
| 4 | Топография и ориентирование | 4 | 1 | 3 | | | | |
| 4.1. | Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. | 2 | 1 | 1 | МБДОУ | КЧРГБУ «ЦДОД» | Групповое помещение Спортивная площадка | Опрос |
| 4.2. | Дорога к дому | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Тестирование |
| 4.3. | Идем по карте (квест) | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Соревнования |
| 5 | Физическая подготовка туриста | 6 | | 6 | | | | |
| 5.1. | Влияние физических упражнений на организм человека | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортивная площадка | Соревнования |
| 5.2. | Правила и тренировки | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортивная площадка | Тестирование |
| 5.3. | Занимательная физкультура | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортзал | Игра-тест |
| 5.4. | Готовимся к дальним дорогам | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортзал | беседа |
| 5.5. | Тренировка на полосе препятствий | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортзал | Соревнования |
| 5.6. | Спортивные игры | 1 | | 1 | МБДОУ | | Спортивная площадка | Игра |

| 6 | Здоровье туриста | 3 | 2 | 1 | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-------|--|---------------------|---------------------------|
| 6.1. | Общие гигиенические требования в походе. Вода, питание. | 1 | 1 | | МБДОУ | | Групповое помещение | Беседа |
| 6.2. | Оказание первой помощи. Походная аптечка. Способы транспортировки пострадавшего | 1 | 1 | | МБДОУ | | Групповое помещение | Игровая ситуация |
| 6.3. | Охраняй здоровье в походе. | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Беседа |
| 7. | Гуляй, да присматривайся | 2 | | 2 | | | | |
| 7.1. | «Живые барометры» - Насекомые-синоптики | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Беседа |
| 7.2. | Групповой дневник: фотография в походе | 1 | | 1 | МБДОУ | | Территория МБДОУ | Выставка |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | МБДОУ | | | |
| 8.1. | Фестиваль «Моя республика» | 1 | | 1 | МБДОУ | | Муз.зал | Показательные выступления |
| | всего | 36 | 12 | 24 | | | | |

1.4.2. Содержание учебного плана

1 Раздел 1ч

Тема № 1 Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на практических занятиях

2 Раздел Краеведение 11ч

Тема 2.1. Географическое положение КЧР. Природно-климатические особенности региона. 1ч

Теория: Виртуальное путешествие «Край, где мы живем».

Тема 2.2. Природные, исторические и культурные объекты. 1ч

Практика: Беседа «Моя республика».

Тема 2.3. История и культура КЧР 1ч

Теория: Видео экскурсия в музей, презентация «Декоративно-прикладное искусство народов КЧР».

Тема 2.4. Туристические возможности КЧР: курорты, турбазы, места активного отдыха. 1ч

Практика: Презентация «Семь чудес Карачаево – Черкесской республики». Игра «Юные

экскурсоводы».

Тема 2.5. Природоохранная деятельность человека в КЧР. Заповедники. Красная книга КЧР. 2 ч

Теория: обучающий фильм «Как человек помогает природе»

Практика: Игры «Полезные дела», «Юные экологи», «Человек и природа». Рисование, создание плаката (коллажа).

Тема 2.6. Будь природе другом – красота вокруг нас. Флора и фауна КЧР. 1ч

Практика: Туристический поход «Природа дышит ветерком, на прогулку мы идём» (по территории детского сада). Д/И «Узнай и назови». «Четвертый - лишний».

Тема 2.7. Путешествие по республике 1ч

Практика: игра-путешествие «От ледника до степей», Д/И «Кто больше знает».

Тема 2.8. Мой любимый город. Памятники, достопримечательности, места отдыха горожан. 1ч

Практика: сюжетная игра «Юные экскурсоводы»

Тема 2.9. Экологическая акция «Посади цветок-украшь планету!» 1ч

Практика: выращивание рассады цветов, посадка цветочных культур на клумбах.

Тема 2.10. Природа КЧР в произведениях изобразительного искусства и литературы. 2ч

Теория: Знакомство с художниками, писателями КЧР.

Практика: чтение стихов, рисование пейзажа «Портрет родного края».

3 Раздел Туризм 7ч

Тема 3.1. Турист. Виды туризма. 1ч

Теория: видео экскурсия «Отправляемся в путешествие». Игра «Кому что нужно» .

Тема 3.2. Правила безопасного поведения в походе, на природе. 1ч

Практика: Беседа «Правила поведения туристов в природных условиях». Составление правил поведения в природных условиях.

Тема 3.3. Туристское снаряжение: специальное и личное. 1ч

Теория: Беседа «Что взять с собой в поход»

Тема 3.4. Туристский быт. Привал, ночлег. Уборка места привала 1ч

Практика: игровое занятие «Наш привал». Правила привала, ночлега.

Тема 3.5. Палатка. Виды палаток 1ч

Практика: презентация «Виды палаток, их оборудование», сюжетная игра «Ставим палатку» с элементами спортивных игр.

Тема 3.6. Техника пешеходного туризма. Вязка узлов. 1ч

Практика: Практические умения туристов (узловая гимнастика). Д/и «Назови узел».

Тема 3.7. Костер в походе. Пожарная безопасность. 1ч

Теория: видеурок для юных туристов «Костер в походе». Дид. игра «Назови причины пожара»

4 Раздел Топография и ориентирование 4ч

Тема 4.1. Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. 2
Теория: презентация «Ориентирование».Игра «Куда бежит человек».
Практика: Игра «Найди предмет».

Тема 4.2. Дорога к дому 1ч
Практика: Прохождение маршрута к дому одного из детей по план-схеме.

Тема 4.3. Идем по карте (квест)1ч
Практика: Туристический поход «Вперёд за кладом»

5 Раздел Физическая подготовка туриста 6ч

Тема 5.1. Влияние физических упражнений на организм человека 1ч
Практика:

Тема 5.2. Правила и тренировки 1ч
Практика: тренировочное занятие на спортивной площадке

Тема 5.3. Занимательная физкультура 1ч
Практика: Спортивное развлечение

Тема 5.4. Готовимся к дальним дорогам 1ч
Практика: Физдосуг в спортзале

Тема 5.5. Тренировка на полосе препятствий 1ч
Практика: эстафетные игры с полосой препятствий в спортивном зале.

Тема 5.6. Спортивные игры 1ч
Практика: спортивные командные игры на спортивной площадке

6 Раздел Здоровье туриста 3ч

Тема 6.1. Общие гигиенические требования в походе. Вода, питание. 1ч
Теория: беседа «Питьевой режим на туристской прогулке», соблюдение правил гигиены.

Тема 6.2. Оказание первой помощи. Походная аптечка. Способы транспортировки пострадавшего 1ч
Теория: просмотр обучающего фильма «Оказание первой помощи», дид. игра «Соберем аптечку для похода», игра «Юные спасатели»

Тема 6.3. Охраняй здоровье в походе. 1ч
Практика: «Удивительный поход в лес» - игровое занятие с привлечением подвижной игры

7 Раздел Гуляй, да присматривайся 2ч

Тема 7.1. «Живые барометры» - Насекомые-синоптики 1ч
Практика: наблюдение в природе, работа с дневником наблюдений.

Тема 7.2. Групповой дневник: фотография в походе 1ч
Практика: составление альбома их фотографий. Беседа о проведенных походах и прогулках.

8 Раздел Итоговое занятие 1 ч.

Тема 8.1. Фестиваль «Моя республика» 1ч

Практика: проведение фестиваля: выступления детей

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- обучающийся не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- обучающийся приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в МБДОУ).

Метапредметные результаты

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимыми в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурноисторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой;
- умеет описывать исторические объекты, природные памятники родного края.

Предметные результаты

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений;
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии

своего кругозора, становлении характера.

2. Условия реализации программы

2.1. Учебно-тематический план

| № | Наименование темы Раздел | Кол-во часов | | | Дата проведения | |
|-----------|--|--------------|----------|----------|-----------------|-----------------------|
| | | всего | Теория | Практика | По факту | По плану |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж | 1 | 1 | | | 06.09.23 |
| 2 | Краеведение | 12 | 5 | 6 | | |
| 2.1. | Географическое положение КЧР. Природно-климатические особенности региона. | 1 | 1 | | | 20.09.23 |
| 2.2. | Природные, исторические и культурные объекты. | 1 | | 1 | | 04.10.23 |
| 2.3. | История и культура КЧР | 1 | 1 | | | 28.02.24 |
| 2.4. | Туристические возможности КЧР: курорты, турбазы, места активного отдыха. | 1 | 1 | | | 01.11.23 |
| 2.5. | Природоохранная деятельность человека в КЧР. Заповедники. Красная книга КЧР. | 2 | 1 | 1 | | 08.11.23, 24.04.24 |
| 2.6. | Будь природе другом – красота вокруг нас. Флора и фауна КЧР. | 1 | | 1 | | 29.11.23 |
| 2.7. | Путешествие по республике | 1 | | 1 | | 08.12.23 |
| 2.8. | Мой любимый город. Памятники, достопримечательности, места отдыха горожан. | 1 | | 1 | | 27.12.23 |
| 2.9. | Экологическая акция «Посади цветок-укрась планету!» | 1 | | 1 | | 13.03.24 |
| 2.10. | Природа КЧР в произведениях изобразительного искусства и литературы. | 2 | 1 | 1 | | 10.01.24, 08.05.24 |
| 3 | Туризм | 7 | 3 | 4 | | |
| 3.1. | Турист. Виды туризма. | 1 | 1 | | | 13.09.23 |
| 3.2. | Правила безопасного поведения в походе, на природе. | 1 | | 1 | | 25.10.23 |
| 3.3. | Туристское снаряжение: специальное и личное. | 1 | 1 | | | 22.11.23 |
| 3.4. | Туристский быт. Привал, ночлег. Уборка места привала | 1 | | 1 | | 20.12.23 |
| 3.5. | Палатка. Виды палаток | 1 | | 1 | | 24.01.24 |
| 3.6. | Техника пешеходного туризма. Вязка узлов. | 1 | | 1 | | 17.02.24 |
| 3.7. | Костер в походе. Пожарная безопасность. | 1 | 1 | | | 18.10.23 |
| 4 | Топография и ориентирование | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.1. | Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. | 2 | 1 | 1 | | 20.03.24, 03.04.24 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|----------|
| 4.2. | Дорога к дому | 1 | | 1 | | 10.04.24 |
| 4.3. | Идем по карте (квест) | 1 | | 1 | | 17.04.24 |
| 5 | Физическая подготовка туриста | 6 | | 6 | | |
| 5.1. | Влияние физических упражнений на организм человека | 1 | | 1 | | 27.09.23 |
| 5.2. | Правила и тренировки | 1 | | 1 | | 11.10.23 |
| 5.3. | Занимательная физкультура | 1 | | 1 | | 15.11.23 |
| 5.4. | Готовимся к дальним дорогам | 1 | | 1 | | 07.02.24 |
| 5.5. | Тренировка на полосе препятствий | 1 | | 1 | | 06.03.24 |
| 5.6. | Спортивные игры | 1 | | 1 | | 27.03.24 |
| 6 | Здоровье туриста | 3 | 2 | 1 | | |
| 6.1. | Общие гигиенические требования в походе. Вода, питание. | 1 | 1 | | | 13.12.23 |
| 6.2. | Оказание первой помощи. Походная аптечка. Способы транспортировки пострадавшего | 1 | 1 | | | 17.01.24 |
| 6.3. | Охраняй здоровье в походе. | 1 | | 1 | | 31.01.24 |
| 7. | Гуляй, да присматривайся | 2 | | 2 | | |
| 7.1. | «Живые барометры» - Насекомые-синоптики | 1 | | 1 | | 22.05.24 |
| 7.2. | Групповой дневник: фотография в походе | 1 | | 1 | | 21.02.24 |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | | |
| 8.1. | Фестиваль «Моя республика» | 1 | | 1 | | 15.05.24 |
| | всего | 36 | 12 | 24 | | |

2.2. Календарный учебный график

| Год обучения | Начало учебного года | Окончание учебного года | Режим занятий | Время занятия |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------|---------------|
| 1 год | 06.09.2023 г. | 22.05. 2024 г. | Среда 10-00 | 25 – 30 минут |

| Год обучения | Продолжительность занятия | Количество часов | | | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|--------------|---------------------------|------------------|---------|-------|---------------------------|-------------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | | |
| 1 год | 25 – 30 минут | 1 | 4 | 36 | 36 | 36 |
| всего | | 1 | 4 | 36 | 36 | 36 |

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|------------------|---|---------------------|--|---------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | 6 | 10.00. | Инструктаж | 1 | Вводное занятие. Инструктаж | Групповое помещение | Беседа |
| 2. | Сентябрь | 13 | 10.00. | Занятие - презентация | 1 | Турист. Виды туризма. | Групповое помещение | Опрос |
| 3. | Сентябрь | 20 | 10.00. | Виртуальное путешествие | 1 | Географическое положение КЧР. Природно-климатические особенности региона. | Групповое помещение | Беседа |
| 4. | Сентябрь | 27 | 10.00. | Физдосуг | 1 | Влияние физических упражнений на организм человека | Спортивная площадка | Соревнования |
| 5. | Октябрь | 4 | 10.00. | Встреча в виртуальном музее | 1 | Природные, исторические и культурные объекты. | Групповое помещение | Опрос |
| 6. | Октябрь | 11 | 10.00. | Тренировочное занятие | 1 | Правила и тренировки | Спортивная площадка | Тестирование |
| 7. | Октябрь | 18 | 10.00. | Занятие с просмотром обучающего видеоролика | 1 | Костер в походе. Пожарная безопасность. | Групповое помещение | Беседа |
| 8. | Октябрь | 25 | 10.00. | Занятие - тренинг | 1 | Правила безопасного поведения в походе, на природе. | Территория МБДОУ | Опрос |
| 9. | Ноябрь | 1 | 10.00. | Видео экскурсия | 1 | Туристические возможности КЧР: курорты, турбазы, места активного отдыха. | Муз зал | Беседа |
| 10. | Ноябрь | 8 | 10.00. | Виртуальная экскурсия в Гебердинский заповедник | 1 | Природоохранная деятельность человека в КЧР. Заповедники. Красная книга КЧР. | Муз.зал | Беседа |
| 11. | Ноябрь | 15 | 10.00. | Спортивное развлечение | 1 | Занимательная физкультура | Спортзал | Игра - тест |
| 12. | Ноябрь | 22 | 10.00. | Занятие с просмотром | 1 | Туристское снаряжение: | Групповое помещение | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|--------|---|---|---|---------------------|---------------------------|
| | | | | обучающего видеоролика | | специальное и личное. | | |
| 13. | Ноябрь | 29 | 10.00. | Рисование. Коллаж | 1 | Будь природе другом – красота вокруг нас. Флора и фауна КЧР. | Групповое помещение | Наблюдение |
| 14. | Декабрь | 8 | 10.00. | Игра-путешествие | 1 | Путешествие по республике | Муз.зал | Игра |
| 15. | Декабрь | 13 | 10.00. | Занятие-беседа, с элементами исследовательской деятельности | 1 | Общие гигиенические требования в походе. Вода, питание. | Групповое помещение | Беседа |
| 16. | Декабрь | 20 | 10.00. | Игровое занятие | 1 | Туристский быт. Привал, ночлег. Уборка места привала | Групповое помещение | Тестирование |
| 17. | Декабрь | 27 | 10.00. | КВН | 1 | Мой любимый город. Памятники, достопримечательности, места отдыха горожан. | Групповое помещение | Беседа |
| 18. | Январь | 10 | 10.00. | Видео экскурсия, концерт | 1 | Природа КЧР в произведениях изобразительного искусства и литературы. | Муз.зал | Показательные выступления |
| 19. | Январь | 17 | 10.00. | Игровое занятие с привлечением подвижной игры | 1 | Оказание первой помощи. Походная аптечка. Способы транспортировки пострадавшего | Групповое помещение | Игровая ситуация |
| 20. | Январь | 24 | 10.00. | Сюжетная игра | 1 | Палатка. Виды палаток | Спортзал | Беседа |
| 21. | Январь | 31 | 10.00. | Тренинг | 1 | Охраняй здоровье в походе | Территория МБДОУ | Беседа |
| 22. | Февраль | 7 | 10.00. | Физдосуг | 1 | Готовимся к дальним дорогам | Спортзал | Беседа |
| 23. | Февраль | 17 | 10.00. | Практическое занятие | 1 | Техника пешеходного туризма. Вязка узлов. | Групповое помещение | Практические упражнения |
| 24. | Февр | 21 | 10. | Фото | 1 | Групповой дневник: | Территория | Выставка |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|--------|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|
| | аль | | 00. | репортаж | | фотография в походе | я МБДОУ | |
| 25. | Февраль | 28 | 10.00. | Встреча в виртуальном музее | 1 | История и культура КЧР | Муз.зал | Тестирование |
| 26. | Март | 6 | 10.00. | Физдосуг | 1 | Тренировка на полосе препятствий | Спортзал | Соревнования |
| 27. | Март | 13 | 10.00. | Посадка цветочных культур | 1 | Экологическая акция «Посади цветок-украшь планету!» | Территория МБДОУ | Практические задания |
| 28. | Март | 20 | 10.00. | Виртуальное путешествие | 1 | Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. | Групповое помещение | Опрос |
| 29. | Март | 27 | 10.00. | Физдосуг | 1 | Спортивные игры | Спортивная площадка | Игра |
| 30. | Апрель | 3 | 10.00. | Тренинг | 1 | Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. | Территория МБДОУ | Опрос |
| 31. | Апрель | 10 | 10.00. | Практическое занятие | 1 | Дорога к дому | Территория МБДОУ | Тестирование |
| 32. | Апрель | 17 | 10.00. | Квест-игра | 1 | Идем по карте (квест) | Территория МБДОУ | Соревнования |
| 33. | Апрель | 24 | 10.00. | Рисование, создание плаката | 1 | Заповедники. Красная книга КЧР. | Выставочный павильон | Выставка рисунков |
| 34. | Май | 8 | 10.00. | Встреча в экологической гостинной | 1 | Природа КЧР в произведениях изобразительного искусства и литературы. | Муз.зал | Показательные выступления, выставка рисунков |
| 35. | Май | 15 | 10.00. | Фестиваль | 1 | Фестиваль «Моя республика» | Муз.зал | Показательные выступления |
| 36. | Май | 22 | 10.00. | Наблюдение | 1 | «Живые барометры» - Насекомые-синоптики | Территория МБДОУ | Беседа |

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Методическое обеспечение

- нормативно-правовая документация (подробное описание в 1.1.);
- методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках

программы:

для реализации данной программы использованы методические пособия: Туризм в детском саду (Т. П. Завьялова), Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.), Туристические прогулки в детском саду (Бочарова.Н.И.), Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами (Земскова-Названова Л. И.), а так же авторские программы «Туристические тропинки», «Юный эколог» (С.Н. Николаева) и программу МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Уголок большой России – горный край родной» (утверждена приказом от 20.08.2020 г. № 160).

Дидактические материалы

- дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Мой родной город», и т.п.
- Комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»,
- Д/и «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов»;
- Картотека дидактических игр «Знатоки туризма»;
- Картотека «Цикл игр на туристическую тематику для старших дошкольников» и др.
- Компьютерные презентации по темам Программы;
- Фото и видео материалы для виртуальных экскурсий.

Организация предметно – развивающей среды в группе:

- библиотека познавательной и исторической литературы и детской художественной литературы;
- патриотический уголок в соответствии с возрастом детей;
- оформление коллекции, мини-музея в соответствии с тематикой
- картотека познавательных игр по теме;
- государственные символы РФ, КЧР; фотографии с изображением достопримечательностей КЧР, города Черкесска - столицы КЧР;
- игрушки – герои народных сказок;
- атрибуты для самостоятельной деятельности детей

В методическом кабинете собран наглядный и познавательный материал по направлениям:

- природа родного края;
- животный мир КЧР и Кавказа;
- растительный мир КЧР и КЧР;
- красная книга КЧР;
- мой город, моя республика;
- литература КЧР;
- художники КЧР;
- композиторы КЧР;
- национальная одежда народов Кавказа;
- их имена в памяти народа;
- памятники в г. Черкесске.

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

Формы организации занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы деятельности детей: традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, в т.ч. фото и видео экскурсии, экспедиции, турпоходы; презентации, защита проекта; занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины и т.д.

Педагогические технологии:

- психолого-педагогические;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционное обучение (для часто болеющих детей и детей, нерегулярно посещающих детский сад);
- здоровьесберегающие технологии.

Структура похода:

Сбор и движение до первого привала (5-15 минут).

Остановка, привал (5-15 минут). Природоведческая деятельность.

Комплекс игр и упражнений (10-20 минут).

Самостоятельная деятельность детей (5-10 минут)

Сбор детей и возвращение в детский сад (5-15 минут).

Прежде чем отправиться туристический поход с детьми, необходимо познакомить их с этим увлекательным видом спорта. Для этого были разработаны серии конспектов теоретических занятий, через которые дети узнают: кто такие туристы, для чего люди занимаются туризмом, что нужно знать и уметь, чтобы стать туристом. Практические занятия, на которых дети овладевают умениями правильно уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, пользоваться компасом и маршрутной картой, раскладывать палатку, готовить место для костра, правильно упаковывать рюкзак, уметь проверять снаряжение и подготавливать средства передвижения (лыжи). Дидактические игры, основным содержанием которых является закрепление знаний о туризме. Только овладев необходимыми знаниями, можно отправляться в поход.

Организация дистанционного обучения

Дистанционное обучение проводится для часто болеющих детей и детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Обучение проводят воспитатели и сотрудники ЦДОД.

Особенности дистанционного обучения дошкольников

Дети дошкольного возраста самостоятельно работать не могут, поэтому главным условием дистанционного обучения является совместное вовлечение родителей и детей в образовательный процесс. В период дошкольного возраста дети развиваются и растут, у них формируются психические функции, необходимые для адаптации к окружающему миру, они не приспособлены к самостоятельной жизни.

Педагоги могут эффективно реализовать образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая ряд факторов,

которые помогут продуктивно организовать процесс взаимодействия педагога с ребенком и семьей в новой образовательной ситуации. Преимущественно необходимо применять видеоматериалы и изображения, а не текстовые задания для детей, поскольку мышление дошкольников наглядно-образное.

Дистанционное обучение позволяет:

- реализовать принцип доступности образования для всех;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения;
- создать единую образовательную среду.

Специфика дистанционного обучения детей дошкольного возраста

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации к получению знаний и навыков с помощью взрослых. Главная роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

2. Обязанность взрослых. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Техническое оснащение

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников.

1. Ребенок – в центре обучения;
2. Взрослый (педагог) – организатор;
3. Взрослый (родитель) – тьютор.

2.3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на разных образовательных площадках:

- в групповом помещении с хорошим освещением, обеспечено оборудованием (столы детские-12, стулья - 25, стол учительский-1, стул учительский-1, доска -1), наглядный плоскостной (демонстрационный и раздаточный) материал, игрушки.

- в спортивном зале имеется оборудование для физкультурных упражнений, спортивных и подвижных игр, детские тренажеры-5, скалодром-1, набор «полоса препятствий»-1, канат-1, шведская лестница-2, игровые мягкие модули, туннели-2), технические устройства (музыкальный центр-1, колонка музыкальная переносная-1), флешка-1 с коллекцией музыки и песен для игр, эстафет и праздников.

- в музыкальном зале имеется оборудование: технические устройства (ноутбук-1, фотоаппарат-1, экран (динамичный)-1, проектор-1, мультимедийная доска-1, музыкальный центр-1), коллекция виртуальных экскурсий по КЧР).

- спортивные площадки с мягким покрытием-2 (футбольная и баскетбольно – волейбольная – 80 м², игровая –110 м²).

2.3.3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель подготовительной группы некоторые занятия проводятся совместно с инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем.

| Должность, Ф И О | количество | Образование | Категория |
|---|------------|--------------------|-----------------------------------|
| Воспитатель Экба Галина Михайловна | 1 | Средне специальное | Соответствие занимаемой должности |
| Инструктор по физкультуре Шаева Заира Зурабовна | 1 | Высшее -1 | Высшая - 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее -1 | Высшая - 1 |

Специальные занятия по разделу «Туризм» проводит педагог дополнительного образования КЧРГБУ «ЦДОД».

| Должность, Ф И О | количество | Образование | Категория |
|--|------------|--------------------|-----------------------------------|
| Педагог дополнительного образования Джерештова Ляна Джауадовна | 1 | Средне специальное | Соответствие занимаемой должности |

2.3.4. Информационное обеспечение

Учебные фильмы из серии «Мы туристы».

Презентации: «Виды туризма», «Типы костров», «Горы Кавказа», «Растения и ягоды», «Животные КЧР», «Туристические тропы КЧР».

Интернет ресурсы

<http://www.tyrist.net/> справочник туриста и путешественника

www.ecosystema.ru голоса птиц

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт.

<https://www.labyrinth.ru/books/871195/?ysclid=ljfx05k8ht200909184> Чеменова, Мельникова, Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет

[Карачаево-Черкесская республика. Географическая карта - Регионы - Каталог | Каталог векторных карт \(sharada.ru\)](#)

2.3.5. Материально-техническая база

| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Место проведения занятий | Формы контроля/ аттестации |
|-------|------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | Наглядный материал, инструкция | Инструктаж | Комбинированное занятие | Групповое помещение | Беседа |
| 2 | Краеведение | Дидактический и наглядный материал, презентации, альбомы, плакаты, картотеки дид-х игр и занятий, экран и проктор | Беседы, выставки, чтение художественной литературы, просмотр видео роликов и презентаций. Методы: словесные, | Занятие-игра, КВН, занятие с просмотром обучающего видеоролика, виртуальное путешествие, практическое занятие, | Групповое помещение, музыкальный зал | Беседа, наблюдение, устное тестирование, выставка |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | для просмотра фильмов | наглядные, практические, проектные. | квест, КВН | | |
| 3 | Туризм | Коллекция туристического снаряжения, обучающие и информационные видео фильмы, опорные карточки, | беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов выполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу. Технологии обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); и информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии | игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии; презентации; занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины и т.д. | Групповое помещение. Территория ДОУ, спортивные площадки | Беседа, тестирование устное |
| 4 | Топография и ориентирование | Туристическое снаряжение, обучающие и информационные видео фильмы, карты топографические, карточки с простейшими топографическими знаками | Ориентировка на листе бумаги и местности; чтение простейших схем; составление плана помещений, маршрутов прогулок; игры, прогулки на ориентировку в пространстве с поисковыми ситуациями. | прогулка, поход, квест, занятия с элементами спортивного ориентирования, тренинг | Территория ДОУ | Беседа, наблюдение |
| 5 | Физическая подготовка туриста | Оборудование для спортивных и подвижных игр, детские тренажеры, тропы здоровья, полоса препятствий | Методы слухового, зрительного, двигательного восприятия, игровой метод, соревновательный метод, использование тренажеров. Дыхательная гимнастика, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, соревнование, игра-эстафета и | спортивный праздник, учебно-тренировочные занятия, контрольно – проверочные, сюжетные, игровые, комплексные, занятия с элементами спортивного ориентирования | Спортивный зал, спортивные площадки | Соревнование, наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------|
| | | | др. | | | |
| 6 | Здоровье туриста | Наглядный материал, атрибуты для сюжетных игр, гигиенические принадлежности, аптечка, картотека проблемных, образовательных ситуаций, картотека игр дыхательная гимнастика конспекты бесед | Методы: игровой, проблемного изложения, словесные и наглядные. Технологии: сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, корректирующие. | Беседа, занятие игра, тренинг, занятие с просмотром обучающего видеоролика, сюжетно-ролевая игра, занятие - практикум. | Групповое помещение, игровой участок | Беседа, тестирование |
| 7 | Гуляй, да присматривайся | Дневники наблюдений, наглядный материал, оборудование для исследовательской деятельности | Методы: словесные, практические, поисково-исследовательские, игровые, продуктивные, регистрация наблюдений, проектный | прогулка, экскурсия, наблюдение, организация выставок, экологические тренинги и акции | Территория ДОУ | Беседы, выставка |
| 8 | Итоговое занятие | Туристское снаряжение, презентация из опыта работы, фото выставка | Показательные выступления | Праздник | Музыкальный зал | наблюдение |

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга (диагностики). Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Мониторинг (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в середине и в конце учебного года по следующим показателям:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практических навыков и умений;
- степень самостоятельности.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.

- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Рекомендации к проведению диагностических занятий в начале учебного года
(Приложение № 6)

2.5. Оценочные материалы

2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня.

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|--|---|---|
| | Высокий уровень (3) | Средний уровень (2) | Низкий уровень (1-0) |
| Уровень теоретических знаний | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами |
| Уровень практических навыков и умений. | «Владеет в полной мере» Имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога. | «Владеет не в полной мере» Выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста | «Не владеет» С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков туриста нет. |
| Степень самостоятельности | Умеет читать и применять в работе топографические карты; Проявляет умение ориентироваться по местным признакам. | Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. | Не умеют читать и применять в работе топографические карты; неумение ориентироваться по местным признакам. |

Результаты диагностики оформляются в виде таблицы:

| Ф.И.О. ребенка | Кол-во баллов | Показатели | | |
|-------------------|---------------|------------------------------|--|---------------------------|
| | | Уровень теоретических знаний | Уровень практических навыков и умений. | Степень самостоятельности |
| | | | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Иванов Иван | 3 | 3 | 3 |
|-------------|---|---|---|

Диагностический материал

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками. Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат диагностические упражнения в виде игр, игровых ситуаций, лексических упражнений, практических заданий и др.:

- устные опросы по теме «Краеведение» (Приложение 1);
- практические задания Дидактические игры (Приложение 2).
- комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по разделу «Туризм» (Приложение № 3)

2.5.2. Методы выявления результатов развития

Основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за обучающимися в ходе освоения Программы.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях и конкурсах разного уровня. В конце изучения программы, на последнем занятии проводится фестиваль творчества в форме конкурсно-игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) по темам раздела программы, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов.

Диагностика позволяет оценить уровень сформированности краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста на начало и конец учебного года, спланировать дальнейшую работу, подобрать эффективные средства и методы формирования краеведческих знаний.

2.5.3 Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы являются следующие качества и умения:

- устойчивый интерес к изучению родного края, историко-культурного наследия народов КЧР;
- будут заложены гражданско-патриотические чувства;
- сформированность понимания о необходимости людей беречь Землю и дружить;
- уважение к культурным нормам, традициям, этикету в сфере общения;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися содержания программы являются следующие качества и умения:

- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- оценивать и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- давать оценку результатам работы;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- договариваться, согласуя с другими свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- о природно-климатических особенностях, достопримечательностях родного края, об исторических и памятных местах КЧР;
- произведения литературы и искусства авторов КЧР;
- понятие природа родного края: горы, ледники, ущелье, предгорье, равнина, лес, альпийский луг, степь;
- представителей флоры и фауны КЧР; понятия лекарственные растения и травы;
- понятие «Живые барометры». Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики;
- о тесной взаимосвязи растений и животных в дикой природе;
- зоны туризма и отдыха в КЧР;
- о видах туризма;
- понятие что такое коллекционирование;
- туристские обязанности в походе;
- что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста;
- простейшие туристские узлы;
- об организации привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Правила разведения костра на привале;
- правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи;
- понятие компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу;
- меры профилактики травматизма;
- понятие огонь, как явление неживой природы;
- о правилах питания в походе;
- о предметах личной гигиены, правилах личной гигиены в походе;
- сказки, стихи, загадки о природе и природных явлениях.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказывать о родном крае, его природно-климатических особенностях, достопримечательностях, об исторических и памятных местах КЧР;
- понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных;
- работать с географической картой КЧР, в которой указаны объекты исследования;

- укладывать рюкзак;
- завязывать простейшие туристские узлы;
- определять север, юг по компасу;
- ориентироваться по компасу и по карте на местности;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила пожарной безопасности для туристов;
- соблюдать правила безопасного поведения во время похода (прогулки, экскурсии);
- оказать первую медицинскую помощь;
- выполнять общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками, упражнения на релаксацию;
- преодолевать смоделированные нестандартные препятствия.

2.5.4 Формы подведения итогов реализации программы

Подведением итогов реализации программы являются опросы, тренинги, диалоги, беседы, праздники, соревнования и показательные выступления, которые организуются в МБДОУ.

2.6. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- методические пособия: «Понятия и виды туристических походов», «Определение сторон горизонта», «Основные виды костров», «Туристическая маркировка», «Организация туристической деятельности с детьми дошкольного возраста», «Этика путешественника. Правила, законы, традиции туристов»;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- видеоролики - виртуальные экскурсии, компьютерные презентации;
- серия авторских конспектов «Путешествуя, познаем»
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- картотеки игр;
- атрибуты к подвижным и спортивным играм, элементы туристического снаряжения;
- серия видео «Уроки тетушки Совы» - безопасность на водоемах, на дорогах и др.;
- серия видео «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - уроки безопасности;
- видео уроки для юных туристов «Костер в походе»; «Правила безопасного поведения детей на природе»;
- репродукции картин художников КЧР (Гречишкин П. «Зимний лес», «Полдень в Архызе», «Клухорское озеро», «На Клухорском перевале»; Салпагаров С.С. «Родник»; Кузнецов Н.Г. «Пхия»; Крицкий Н.Г «У ручья», «Весна»; Гречкин А.М. «Альпийские луга» и др.).

2.7. Программа воспитания.

2.7.1 Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов,

сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

Воспитание учащихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Программа воспитания - один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания.

Программа воспитания помогает всем участникам образовательного процесса (администрации, педагогам, сотрудникам, детям и их родителям) осознать цель их совместных действий, понять, что ожидается от каждого участника взаимодействия, и скоординировать совместную деятельность.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

Данная программа воспитания предназначена для обучающихся от 6 до 7 лет, занимающихся по ДООП «Знатоки родного края».

Актуальность Программы воспитания

Воспитание в ходе реализации Программы позволяет в рамках интеграции творчества, искусства, спорта и воспитания обучающихся достичь положительного влияния на развитие личности, её самоопределения, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный мир, в котором предстоит жить сегодняшнему дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребенка как маленького гражданина-патриота своей Родины, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребенка, но и формирует его личностные качества, культуру здорового и безопасного образа жизни, создает социальные ситуации развития дошкольника, учит его бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Концепция программы

Современные дети в дополнительном образовании находят новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Воспитание в дополнительном образовании - процесс формирования и развития нравственной позиции ребенка и ее закрепления в поведении, поступках, действиях, формирования личностного смысла того, что усваивается в процессе воспитательной деятельности, как целенаправленные действия по созданию условий и возможностей для социального развития человека, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в разных сферах жизни.

Воспитательная деятельность – реализация комплекса организационно-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Программа воспитания предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни. В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2.7.2 Цели, задачи

Цели воспитания - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- расширить возможность взаимоотношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к окружающим их людям;
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- содействовать формированию личностных качеств у обучающихся, приобщать к выполнению общечеловеческих норм морали, к национальным устоям и традициям МБДОУ;
- оказывать поддержку личностных инициатив обучающихся через участие в мероприятиях, активно проводить работу (персонализированно) с творчески одаренными детьми;
- постоянно совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании;

- развивать умения и навыки самоорганизации, ответственности за себя и других;
- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе совместной общественно-полезной деятельности;
- содействовать формированию активной гражданской позиции;
- формировать экологические знания, нормы поведения в природном и городском окружении;
- организовать систему индивидуальной и коллективной работы с родителями (законными представителями): тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации;
- содействовать сплочению родительского коллектива, активно вовлекать родителей в жизнедеятельность детского объединения.

Идеи, подходы, принципы воспитания

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Основные подходы к воспитанию:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- культурологический;
- ценностный;
- гуманистический;
- человеко-центрированный.

Принципы реализации программы:

1. **принцип гуманизации** (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
2. **принцип гуманитаризации** (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
3. **принцип сотрудничества** (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
4. **принцип целостного образования** (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
5. **принцип психолого-педагогической поддержки** (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

2.7.3 Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Результат воспитания – это достигнутая цель и те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

1. С коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. С родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток, методического материала рекомендательного характера по вопросам воспитания детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое | Здоровье, | Понимающий ценность жизни, владеющий основными |

| | | |
|-------------------|--------------------|---|
| и оздоровительное | жизнь | способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.4 Содержание работы

Содержание, формы, методы и технологии воспитания

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью МБДОУ.

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с их возрастными особенностями.

Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Формы воспитательной работы

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к классификации форм воспитательной работы.

Три основных типа форм воспитательной работы:

- мероприятия;
- дела;
- игры.

Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям:

- беседы;
- лекции;
- дискуссии;
- диспуты;
- экскурсии;
- культпоходы, турпоходы;
- прогулки;
- обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.).

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки этого типа форм:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда обучающиеся активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Формы работы, которые можно отнести к делам:

- трудовые десанты и операции (дружина);
- ярмарки;
- фестивали;
- самодеятельные концерты и спектакли;
- агитбригада (ультра-профессиональный коллектив, занимающийся агитационной и культурно-просветительной работой);
- вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игра. Причем игру как тип воспитательной работы необходимо отличать от игровых приемов проведения дел и мероприятий (даже если эти дела и мероприятия носят наименование «игры»), а также от игр как форм стихийного (неорганизованного) проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.).

Игра как форма воспитательной работы – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки этого типа форм не несут в себе, как правило, выраженной общественно полезной направленности (в отличие от игровых дел), однако могут и должны быть полезны для развития и воспитания их участников и направлены именно на это. В играх, в отличие от мероприятий, имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. В них заложены значительные воспитательные возможности. В игровой деятельности могут проявляться различные способности и личностные качества воспитанников, могут активно формироваться внутриколлективные отношения. Игры организуются педагогом (или педагогическим коллективом) часто при активном участии самих воспитанников.

К формам-играм можно отнести:

- деловые игры;
- сюжетно-ролевые;
- игры на местности;
- спортивные игры;
- познавательные и др.

На практике имеет место такое явление, как «перерождение форм» из одного типа в другой при их реализации. Наиболее благоприятным с точки зрения возрастания воспитательных возможностей форм является переход из одного типа в другой «по лесенке»: МЕРОПРИЯТИЯ – ИГРЫ – ДЕЛА. В то же время переход в обратном направлении следует считать неблагоприятным и нежелательным.

Методы (по классификации Ю.К.Бабанского)

- методы формирования сознания (методы убеждения, словесные) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, инструктаж, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические) – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные) – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Технологии воспитательной работы:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Гуманно – личностная технология Ш. А.Амоношвили.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания И. П.Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;

— личностный подход, одобрение социального роста детей.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Развитие взаимодействия субъектов воспитания

Взаимодействие педагогов и детей

Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

1. Воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Педагог дополнительного образования как руководитель

детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребёнка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Развитие детско-взрослых сообществ

Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества с целью воспитания детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности в рамках реализации дополнительных программ.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Виды совместной деятельности в сообществе: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как:

- проекты;
- акции;
- тематические праздники;
- образовательные ситуации;
- игры-тренинги;
- подвижные игры;
- моделирование ситуации;
- фото и видео экскурсии;
- «творческие мастерские»;
- беседы;
- просмотр видеofilьмов и презентаций.

Развитие взаимодействия педагогов и семьи

- Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов воспитания и образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей,

приобщении к социокультурным нормам.

- Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий в рамках реализации программ дополнительного образования.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Создание необходимых условий

В МБДОУ имеются необходимые условия для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.

Занятия проводятся на разных образовательных площадках: групповое помещение, спортивный зал, музыкальный зал, спортивные площадки, прогулочные участки. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ является основой, на которой каждый обучающийся может воплотить свое творчество, одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Педагоги, принимающие участие в реализации программы воспитания:

| | количество | Образование | Категория |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| Воспитатели | 1 | Высшее -1 | Высшая - 1 |
| Педагог-психолог | 1 | Высшее -1 | Высшая - 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | Высшее -2 | Высшая - 2 |
| Инструктор по физкультуре | 1 | Высшее -1 | Высшая - 1 |

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Руководитель ДОУ | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Заместитель руководителя по ВМР | разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Методист | организует воспитательную деятельность в ДОУ; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. |
| Педагог-психолог | участвует в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания дошкольников и приобщения к общечеловеческим ценностям; организует различные виды воспитательной работы; оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей; участвует в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог дополнительного образования, учитель – логопед | планирует воспитательную деятельность на учебный год; создают условия, необходимые для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества; содействуют развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создают условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществляют поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих |

| | |
|--|--|
| | <p>общностей, организуют участие дошкольников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательной деятельности.</p> |
|--|--|

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Создание воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

Пути создания воспитывающей среды в условиях дополнительного образования:

- развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки;
- создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений;
- формирование бережного отношения к истории и традициям МБДОУ;
- использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды; целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды;
- анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Повышение профессионального мастерства педагогов в области воспитания

Развитие педагогических компетенций в области воспитательной работы идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений,
- б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков, индивидуальная программа профессионального роста педагога);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий, мероприятий;
- д) распространение своего педагогического опыта (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, участие в конкурсах разного уровня, публикации опыта работы).

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитания детей

Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня указаны в разделе «Введение».

Методическая литература для педагога:

- 1) Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
- 2) Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 3) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 4) Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- 5) Козлова С.А. «Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010.
- 6) Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
- 7) Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
- 8) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 9) Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- 10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006.
- 11)Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.,ГавриловаИ.А. « Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» ООО «ТЦ Сфера»,2012г.
- 12) Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
- 13) Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией– М., 2011.

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия события | Форма проведения | Цель | Сроки проведения | Ответственные |
|-------|------------------------------|---------------------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1. | День города | Праздник | Воспитание сопричастности к городским мероприятиям | сентябрь | Воспитатели, музыкальные руководители |
| 2. | День туриста | Развлечение | Развитие интереса к туризму, одного из самых распространенных видов активного здорового отдыха. | сентябрь | Воспитатели, сотрудник ЦДОД |
| 3. | Всемирный день защиты | Беседа, презентация | Формирование осознания детей о необходимости защиты | октябрь | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|---------|---|
| | животных | | окружающей среды и защиты животных. | | |
| 4. | День синички | Тематический день. Наблюдение | Формирование представлений о зимующих птицах | ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Международный день гор | Виртуальная экскурсия | Знакомство со значением праздника, с подвигами людей, чья профессия связана с покорением вершин, о роли альпинистов и скалолазов, туристов | декабрь | Воспитатели |
| 6. | День спасателя | Физдосуг | Обобщение знаний детей о профессии спасателя через игры-эстафеты. | декабрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 7. | День образования КЧР. День освобождения г. Черкесска | Тематическое занятие | Знакомство с историей КЧР | январь | Воспитатели, музыкальные руководители |
| 8. | Зимний спортивный праздник | Спортивный праздник | Развитие интереса к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов. | январь | Инструктор по ФК |
| 9. | День защитника Отечества | Совместный праздник | Воспитание чувства патриотизма, обогащение знаний детей о Российской Армии | февраль | Воспитатели, музыкальные руководители, родители |
| 10. | День Тебердинского заповедника | Виртуальная экскурсия | Расширение знаний о природоохранной деятельности человека в КЧР | март | Воспитатели |
| 11. | Международный день памятников и исторических мест | Виртуальная экскурсия | Знакомство с достопримечательностями КЧР | апрель | Воспитатели |
| 12. | День Победы | Торжественное мероприятие | Воспитание уважения к ветеранам, к подвигам солдат ВОВ | май | Воспитатели, музыкальные руководители, родители |
| 13. | День экологического образования | Тематический день | Развитие интереса детей к проблеме сохранения и улучшения экологической обстановки | май | Воспитатели, родители |

2.7.6 Оценка результативности реализации программы воспитания

Главный критерий воспитательной деятельности – ее результативность.

Достижения личностного развития детей – один из наиболее сложных объектов для экспертного анализа.

Для оценки уровня воспитанности детей дошкольного возраста используются следующие критерии и показатели:

1. **образно-содержательный:** представление и знание детьми таких нравственных качеств, как отзывчивость, честность, ответственность, доброта, трудолюбие и др.;
2. **эмоционально-мотивационный:** эмоциональная отзывчивость на художественные образы — носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подражать им);
3. **действенно-практический:** способность к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой, способность к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятиях и визуализации собственной нравственной позиции в продуктах творчества;

На основе совокупности выделенных критериев и показателей определяется шкала оценивания: высокий, средний и низкий уровни.

Анализ воспитательной деятельности

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным МБДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБДОУ) внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие направления:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством взаимодействия семьи и МБДОУ.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

- 1) Арапова-Пискарёва Н.А. «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников М, Мозаика-Синтез 2005
- 2) Белая К., «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2018г.
- 3) Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
- 4) Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
- 5) Волков М.В. «Я иду, гуляю» М, «Карапуз» 2002
- 6) Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002. 13.
- 7) Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45-50
- 8) Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
- 9) Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
- 10) Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, «ТЦ Сфера» 2007
- 11) Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников М, Мозаика-Синтез 2003
- 12) Платохина Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (с социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю). //Детский сад от А до Я. – 2008. - №5. –С. 44-56.
- 13) Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра: природоведение» Ярославль, 2003
- 14) Чемењева, Мельникова, Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет Издательство: Русское слово, 2022 г.

- 15) Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

3.2. Список литературы для воспитанников и родителей

- 1) Ахметов М. Х. «Али едет на кош», Москва : Дет. лит., 1997. - 96 с. : ил.; 20 см;
- 2) В горах Карачаево-Черкесии, М. 1979 Язык: Русский Твердый переплет, футляр, 144 стр.;
- 3) Волков П. «Тебердинский заповедник», Москва:Планета, 1983г.;
- 4) Гнеушев В., Попутько А. «Тайна Марухского ледника», Издательство «Советская Россия» М.1971г.;
- 5) Жихарев А. «Собираемся в поход», Издательство: Академия Развития, 2004;
- 6) Кечерукова Б.С-М. «Люба кошечку купает», Кавказская здравницаг. Минводы, 1998 г., ил.,16 стр.;
- 7) Киреев А. «Поезд», Книжное издательство «Аминат» г. Карачаевск, 1999 г., ил., 16 стр.;
- 8) Манакова М.«Правила безопасности для малышей» Издательство: Проф-Пресс, 2014г.;
- 9) Онопченко В. Г. и др. «Красная книга Карачаево-Черкесской Республики», Черкесск, Нартиздат, 2013. - 352, [8] с. : цв. ил.; 30 см.;
- 10) Орешкин Б. «Дневник Толи Скворцова, путешественника и рыбакова», М., Издательство Физкультура и спорт, 1985 г. Количество страниц 72 с.ил;
- 11) Ракитина Е. В. «Большое путешествие домой», Издательство: Речь.,2017.;
- 12) Росинская О. «Кавказ священный», книжное издательство ООО «Качество», 2008 г., г. Майкоп, альбом, ил, 80 стр.;
- 13) Серия: "Сто путей - сто дорог" «Теберда. Домбай. Архыз: Природа. Исторический очерк. Туристско-экскурсионные маршруты»Издательство: "Профиздат" (2001), Формат: 70x108/32, 254 стр.;
- 14) Сказка народов Карачаево-Черкесии / Министерство КЧР по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати. – Черкесск. (Пятигорск:ООО «Просто»), 2020. – 480 с.;
- 15) Старшиков Г. Г., Скрипчинский В. В., Танфильев В. Г. и др.; «Сохраним для потомков», Ставрополь: Кн. изд-во, 1984. - 239 с. : карт., 24 л.;
- 16) Степанов В. А. «Россия - моя Родина», издательство «Оникс» 2013г.;
- 17) Хетагуров К. Л.«Охота за турами», Издательство: Ир (Владикавказ), 2003, 30 с.
- 18) Хубиев Н., «Сенокос», Москва : Дет. лит., 1985. - 47 с. : ил.; 20 см..

4. Приложения.

Приложение № 1

Устные опросы по теме «Краеведение»

1. Опросник - Беседа «Родной город».

Цель: выявить полноту представлений о родном городе.

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
- Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
- Вы любите свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города»

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения:

- Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.
- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города.
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации»

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
 - К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.
- В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу, в которой отражены результаты.

Практические задания «Дидактические игры»

Игра «Интервью»

Цель: совершенствование инициативной речи дошкольников; активизация активного словаря; воспитание уверенности в себе и любви к детскому саду, желания поделиться своими впечатлениями с другими.

Оборудование: микрофон (муляж), игровое поле.

Ход игры: в центре игрового поля изображено здание нашего детского сада и прогулочные участки (вид сверху). Детям предлагается расставить условные фишки-значки (названия групп детского сада) по всему игровому полю, затем проговорить название каждой группы. Играя в эту игру дети легко учатся и начинают читать план-карты района, а затем и города.

Игра «Путешествие по городу»

Цель: знакомство с родным городом.

Оборудование: условная карта города с главными архитектурными обозначениями.

Ход игры: ребята рассказывают, в каком доме они живут (частном или многоквартирном; деревянном или кирпичном; какого цвета дом); называют адрес места жительства; каким образом они добираются до детского сада (пешком, на машине, общественным транспортом); мимо каких значимых объектов архитектуры.

Данная игра может стать частью «Говорящей среды» группы, т.к. может быть изготовлена совместно с детьми.

Игра «Четвертый лишний»

(несколько уровней сложности)

Цель: закрепление представлений о значимых архитектурных сооружениях города.

Оборудование: альбом с фотографиями достопримечательностей города.

Например, на одной странице расположены три фото фонтанов нашего города, а четвертое фото фонтана из города Москва.

Ход игры: ребенок, перелистывая страницы альбома, должен определить, какой объект лишний и объяснить, почему он так думает.

Для усложнения этой игры, можно попросить ребенка, уточнить в каком городе находится лишний объект.

Дидактическая игра «Столица России и КЧР»

Цель: Способствовать закреплению знания о государственной символике. Закреплять знания о том, что изображено на гербе и что это обозначает. Воспитывать гордость за свою республику, воспитывать любовь к своей стране. Привить уважительное отношение ко всем народам России и национальностям.

Материал: карточки с изображением разных стран и их символика.

Ход игры: Среди карточек предлагается ребёнку найти фото столицы КЧР и РФ. Соотнести их флаг и герб. Объяснить, что они обозначают.

Дидактическая игра «Узоры народов КЧР»

Цель: закреплять знания о национальной одежде народов КЧР. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение находить узоры разных народов.

Материал: карточки с изображением костюмов народов КЧР и с их национальными узорами.

Ход игры: Раскладываем карточки с изображением костюмов народов КЧР. Предлагается найти к ним их национальные узоры.

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Цель: закреплять знания о русской национальной одежде, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение находить лишние предметы.

Материал: карточки с изображением русской национальной одежды.

Ход игры: Раскладываем цветные карточки с изображением русской национальной одежды. Предлагается ребёнку найти лишний предмет.

Дидактическая игра «Украсть национальную одежду», «Одень куклу в национальную одежду»

Цель: ознакомить детей с национальными костюмами русских и народов КЧР; украсить одежду узорами разных национальностей (сапоги, сарафан, платье и др.); воспитывать гуманные отношения к людям всех народов.

Ход игры: Детям раздаются силуэты одежды и национальные узоры. Дети украшают соответствующими узорами национальную одежду.

Дидактическая игра «Национальные костюмы народов КЧР»

Цель: Закрепить представление о многонациональности нашей Родины. Формировать элементарные знания и особенности национальностей КЧР. Закреплять умение различать и правильно называть предметы национальных костюмов народов КЧР. Воспитывать чувство уважения к представителям других национальностей.

Дидактическая игра «Национальные блюда татар и русских»

Цель: Дать детям представление о национальных традиционных блюдах русских и народов КЧР.

Материал: карточки с изображением традиционных блюд русских и народов КЧР.

Ход игры: накрыть на стол национальные блюда.

Дидактическая игра «Собери флаг и герб РФ, КЧР, г. Черкесска»

Цель: Формирование знаний о флаге и его символике цвета. Развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Материал: разрезные карточки с изображением флага и герба КЧР и РФ

Ход игры: собрать флаг и герб КЧР и РФ в правильной последовательности.

Дидактическая игра «Символика и достопримечательности г. Черкесска»

Цель: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу, познакомить с его достопримечательностями.

Материал: карточки с изображением исторических мест и зданий города, иллюстрации достопримечательностей.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями и рассказать о них.

Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по разделу «Туризм»

1. Вопросы:

1. Кто такие туристы?
2. Что означает слово «поход»?
3. На чем можно путешествовать туристам?
4. Хотел бы ты стать туристом?

Эти вопросы предусматривают краткие ответы. Ошибочные ответы не оцениваются.

2. Беседа о себе

- назови свою фамилию и имя;
- когда у тебя день рождения?;
- назови свой адрес, номер телефона;
- нарисуй свою семью, назови всех.
- кем работают твои близкие?

| | | |
|---|--|---|
| <i>Высокий уровень:</i> ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, приветлив. | <i>Средний уровень:</i> ребенок обращается за помощью к воспитателю, затрудняется назвать профессии близких, день рождения. | <i>Низкий уровень:</i> ребенок не знает адрес, дату рождения и состав семьи. |
|---|--|---|

3. Беседа о городе (материал: карта города, фотоальбом)

- покажи свою улицу на карте города;
- что изображено на гербе нашего города?
- какие места отдыха ты знаешь?
- сколько лет нашему городу?
- какие виды спорта популярны в Черкесске?
- каких знаменитых людей нашего города ты знаешь?
- где проходят концерты в нашем городе?
- на какой площади празднуют Новый год?
- назови музеи Черкесска.
- где проходит парад ко Дню Победы?
- назови главный водоём города.
- твое любимое место в городе.
- расскажи любимое стихотворение.

| | | |
|--|--|---|
| <i>Высокий уровень:</i> ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, затрудняется назвать знаменитых людей. Легко ориентируется на карте города. | <i>Средний уровень:</i> ребенок обращается за помощью к воспитателю, затрудняется назвать, сколько лет городу, что изображено на гербе. С помощью педагога находит свою улицу на карте. | <i>Низкий уровень:</i> ребенок затрудняется ответить на большинство вопросов, не может вспомнить стихотворение, не ориентируется на карте даже с помощью педагога. |
|--|--|---|

4. Беседа о природе КЧР (фотоальбомы, игра «Хочу всё знать», карта КЧР)

- какие горы в КЧР ты знаешь? Покажи их на карте.
- какие реки протекают в нашем городе, нашей республике? Покажи их на карте.
- какие птицы живут в наших лесах? Назови перелетных и зимующих птиц.
- какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете зимой?

- из чего можно смастерить кормушки для птиц?
- какие животные обитают в наших лесах?
- какие животные занесены в Красную книгу?
- какие деревья растут в г. Черкесске и КЧР?
- назови 5 цветущих растений, которые растут на лугу, в лесу.
- какие весенние цветы никогда нельзя рвать? Почему?
- назови 10 животных и их детёнышей.
- как называют зайчат, родившихся осенью?
- нарисуй свое любимое животное или птицу.

| | | |
|---|---|--|
| <i>Высокий уровень:</i> | <i>Средний уровень:</i> | <i>Низкий уровень:</i> |
| ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, ориентируется на карте. Проявляет активность. | ребенок обращается за помощью к воспитателю, ориентируется на карте с помощью педагога, знает некоторые вершины и реки КЧР. | ребенок не может ответить на большинство вопросов, не проявляет интереса к обсуждаемой теме. |

5. Правила поведения в природе (фотоальбомы, дидактические игры «Можно - нельзя», проблемные ситуации, продуктивная деятельность)

- Покажи на картинке съедобные грибы, назови их.
- Покажи на картинке несъедобные грибы, назови их.
- Какие растения нельзя трогать руками и пробовать на вкус?
- Скажи, чего нельзя делать в лесу.
- Чем опасен весенний лёд?
- Объясни, почему нельзя рвать цветы.
- Почему нельзя рубить ёлочки на Новый год?
- Как правильно разжигать костер?
- Можно ли пить воду из речки или ручья?
- Куда девать мусор в лесу?
- Расскажи, почему нельзя разорять муравейники.
- Расскажи, какие правила поведения купания в реке?
- Нарисуй одно из правил поведения в природе.

| | | |
|--|---|--|
| <i>Высокий уровень:</i> | <i>Средний уровень:</i> | <i>Низкий уровень:</i> |
| ребенок дает развернутые ответы на все вопросы, уверенно различает съедобные и несъедобные растения и грибы, выделяет проблему и находит самостоятельное решение. Предложения сложные, с выводами. | ребенок дает односложные ответы, показывает, но затрудняется назвать некоторые съедобные и несъедобные растения и грибы. Затрудняется установить причинно-следственную зависимость. | ребенок не может ответить на 70% вопросов даже с помощью педагога. |

6. Краеведение, туризм (игры, фотоальбомы, картинки)

1. Почему наш город раньше называли Батал-Пашинск?
2. Зачем нужен людям краеведческий музей?
3. Как называются люди, которые много путешествуют?
4. Как называется мешок, в который туристы складывают свои вещи?

6. Назови стороны света.
7. Как можно определить, где север, а где юг?
8. Почему в сырую погоду опасно лазать по скалам?
9. Без какого вопроса запрещено начинать восхождение на скалодром? (страховка готова?)
10. Как называется приспособление для безопасности лазания по скале? (страховка, система)
11. Какие правила поведения на скалодроме ты знаешь? Что запрещено делать?
12. Почему нельзя идти в поход в мокрой обуви?
13. Зачем туристам палатка?
14. Зачем туристам нужен компас?
15. Почему в походе нужно помогать друг другу?

| <i>Высокий уровень:</i> | <i>Средний уровень:</i> | <i>Низкий уровень:</i> |
|---|--|---|
| ребенок логически рассуждает, объяснения на каждый вопрос. Речь развернутая, богатый словарный запас. | ребенок отвечает на большинство вопросов, при объяснении испытывает некоторые затруднения. | ребенок не может ответить на большинство вопросов, проявляет низкую активность. |

Дети должны понимать:

- что человек - тоже творение природы;
- что у природы нет ничего лишнего;
- что каждая букашка хочет жить;
- что люди не могут жить без природы;
- что люди учатся у природы;
- что люди (и сами малыши в том числе) не должны вредить природе.

Дети должны уметь:

- одеться для прогулки;
- ходить по туристским тропам;
- уложить свой рюкзачок;
- сложить свою посуду в мешочек;
- обратиться к родителям с нужными вопросами;
- рассказать родителям, что делали на прогулке;
- нарисовать увиденное, рассказать об этом;
- собрать некоторые лекарственные травы.

В помощь воспитателю:

- Назвался туристом - надевай рюкзак.
- Хорошие туристы дома не валяются.
- Дорога в тысячу километров начинается с первого шага.
- Если ты устал, помоги товарищу, и тебе станет легче.
- Спешите делать добро.
- Пусть первая твоя мысль будет о других, и только вторая - о себе.
- Сорили другие - уберем мы.
- После нас лучше, чем до нас (чище, чем до нас).
- Слушаем тишину - учимся слушать музыку природы.
- Слово руководителя - закон.
- Будь завтра лучше, чем ты был сегодня и вчера.
- Чем иметь многое - лучше уметь многое.
- Узнал сам - расскажи друзьям.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей

Консультация для родителей

«Детский туризм – дело серьезное»



Планирование формы проведения отдыха выходного дня происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей. Но, пожалуй, наиболее универсальным видом активного отдыха для всех членов семьи является туризм. Туризм служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил, израсходованных за неделю. Сочетание всех основных составляющих полноценного отдыха (двигательной активности, благотворного воздействия природных факторов, познавательности, разнообразия впечатлений, общения с новыми людьми и т.п.) делают туризм одной из самых привлекательных и полезных форм проведения выходных дней и отпуска.

Семейные туристические походы оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды и разнообразной двигательной деятельности. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьбы, бега, прыжков, передвижений на велосипеде, на лыжах) способствует совершенствованию такого ценного оздоровительного качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной профилактики массовых сердечнососудистых и респираторных заболеваний.

Кроме того, совместные походы способствуют укреплению семьи, формируют у детей важнейшие нравственные качества, развивают любознательность, приобщают к удивительному миру природы, воспитывая к ней бережное отношение. Совместные походы и поездки расширяют кругозор ребенка, формируют первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народа. В семейном походе дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу, видят свою отдачу. Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают.

С приобретением опыта походной жизни у дошкольников формируются первоначальные навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, разбить лагерь, разжечь и затушить костер, приготовить еду, оказать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Опыт показывает, что дети, прошедшие физическую и психологическую подготовку к возможным экстремальным ситуациям, оказавшись одни в лесу, ведут себя максимально собранно, без паники и растерянности и пытаются найти выход из создавшегося положения.

Таким образом, семейный отдых в выходные и отпускные дни в форме туристических прогулок и походов имеет целый ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с трех-четырёхлетнего возраста. Начинать нужно с несложных продолжительных прогулок в парке, к реке, во время отдыха на даче, предлагая детям преодолевать простейшие препятствия. Следующим этапом могут быть однодневные туристические прогулки в лес. И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристские умения, их

можно брать в двух- и многодневные походы.

Обычно в походах выходного дня ставятся следующие цели:

оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально-психологическое оздоровление);

1. спортивно-тренировочные (повышение спортивной квалификации, физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, тактике действий в экстремальных ситуациях, подготовка к участию в категорийных маршрутах);

2. познавательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями);

3. развлекательные (игры, лотереи, соревнования, конкурсы поваров, знатоков природы, музыкальные и т.п.);

4. практические (сбор грибов, ягод, орехов, ловля рыбы);

5. эстетико-романтические (художественно-творческая деятельность на природе: рисование, сочинительство и т.п., встречай общение с друзьями).

Программа похода должна быть составлена с учетом мнения большинства, а также интересов и возможностей детей.

В зависимости от способа передвижения туристические походы с детьми-дошкольниками могут быть пешими, лыжными, велосипедными, водными (на лодках, байдарках, плотах, катамаранах) и комбинированными (автомобильно-пешеходными). Новички в туризме выбирают первую, вторую и последнюю разновидности. Семьи со стажем — велосипедные и водные, в которых необходимы как специальное снаряжение, так и техническая подготовка.

Для однодневной туристической прогулки не нужно большого перечня специального инвентаря.

Вес всей поклажи должен составлять не более 300-400 г (сменные шорты, панамы, мягкая игрушка и т.п.).

Для старшего дошкольника и младшего школьника лучше приобрести хороший рюкзак, который прослужит не одному поколению и будет передаваться по наследству как реликвия. Существует множество видов рюкзаков: абалаковский, анатомический, велосипедный и т.п. Лучше всего подобрать для ребенка стальной рюкзак. Он легко регулируется в зависимости от возраста и параметров тела, а его особая конструкция позволяет переносить все возрастающие тяжести без особой нагрузки на плечевой пояс. Станок дает возможность выправить осанку у сутулых детей. За счет выдвигающегося клапана можно увеличить объем рюкзака почти вдвое. Система ремней-затяжек позволяет быстро и надежно упаковать багаж.

Родителям следует научить ребенка заботиться о сохранности и чистоте личного снаряжения, участвовать в его ремонте и украшении. Вес рюкзака с содержимым для ребенка 5-6 лет должен составлять 1-1,5 кг, 7-8 лет — до 2-3 кг. Безусловно, многие физически подготовленные дети могут переносить более значительные тяжести, однако при этом ребенок будет быстро уставать, снизится темп ходьбы, он перестанет замечать достопримечательности, реагировать на слова и переключится только на свои ощущения. Поэтому не следует забывать об еще не окрепшем позвоночнике и позволять устанавливать рекорды по весу переносимого груза. В противном случае через 40-50 минут ходьбы малыш сам откажется от этой затеи и придется на ходу разгружать рюкзак упрямого туриста. Работоспособность и здоровье туриста зависят также от правильной укладки рюкзака. Надо так уложить вещи, чтобы, с одной стороны, было легко в любой момент найти нужную вещь, с другой — чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину ребенка. Поэтому вдоль спины укладываются мягкие вещи, а с наружной стороны — игрушки, книги. Посуда, предметы гигиены, компас могут располагаться в задних и боковых карманах.

Для организации отдыха родителей и детей во время коротких и длительных привалов необходимо предусмотреть индивидуальные коврики. Длина его должна быть не

меньше роста человека, чтобы можно было обеспечить отдых позвоночнику и ногам во время привалов, а также использовать на ночевках, а вот ширина — не более 60-70 см. Наиболее распространенным видом туристических ковриков является пенополиуретановый — сокращенно «пенка». Положенная на снег или на мокрую землю, она не даст замерзнуть за счет большого количества микропор с воздухом. Сложенная в рулон, она надежно крепится ремешками к рюкзаку туриста и очень легка в переноске. Совсем юным туристам (2-4-х лет) для ночевки в палатке подходит надувной матрац.

Следующим этапом в подготовке к походу является подбор обуви и одежды для ребенка и взрослых членов семьи. Основной принцип, которого необходимо придерживаться в этом вопросе, — одежда должна быть не по сезону, а по погоде. Однако необходимо учесть не только состояние погоды (силу ветра, температуру, влажность воздуха) на момент начала похода, но и возможность ее изменения, особенно в случае многодневного похода. Обувь ребенка должна быть разношенной (на 1 размер больше), удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка — хлопчатобумажный и шерстяной, что способствует теплообмену. Это могут быть кроссовки, кеды. Самым лучшим вариантом являются кожаные туристские ботинки, особенно если намечается поход по горной местности или в сырую прохладную погоду. В холодный период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки. В теплый период в многодневный поход обязательно берутся легкие спортивные тапочки, чтобы обеспечить отдых ногам и просушку «ходовой» обуви.

Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом, если запланирован поход в лес, не следует надевать короткие шорты, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, порезов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендуется иметь ветровую куртку — анорак (надеваемую через голову, с короткой застежкой — молнией, переходящей в капюшон). Может быть использована обычная куртка-ветровка от спортивного костюма и аналогичные брюки. В зимний период — это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек.

Время выхода в поход обычно согласуется с движением транспорта (рейсового автобуса, пригородной электрички и т.п.), но всегда предусматривается в утренние часы. Наиболее сложным для многих семей является вопрос определения физической нагрузки для детей во время движения по маршруту. Ответ не может быть однозначным, так как это зависит от возраста детей, их состояния здоровья, уровня физической подготовленности, индивидуальных возможностей, сложностей ландшафта и многих других факторов. Однако существуют определенные нормативы, сориентированные на физически нормально развитого ребенка. Так, считается, что общая протяженность маршрута для детей трех-четырёх лет может составлять от 3-4 до 5-6 км, для детей пяти-шести лет -10 км. Зная своего ребенка, родители без труда определяют соответствие характера физической нагрузки его возможностям. Обычно первыми признаками утомления являются вопросы типа «Когда мы придем? », «Долго еще идти? », капризы детей. При этом нет необходимости сразу приостанавливать движение, надо просто переключить внимание ребенка на другие объекты, поиграть в словесные игры, загадать загадки и т.п.

Очень важно продумать организацию свободного времени на при вале. Опыт многочисленных туристских семей подтверждает, что поход надолго остается в памяти взрослых и детей, если он превращается в веселый совместный праздник, полный шуточных игр и аттракционов. Если в походе принимают участие дети разных возрастов, то можно составить две равные по силам команды из детей и взрослых и организовать игры-эстафеты, соревнования на поляне

Тщательно продумывая организацию похода, следует предусмотреть время на самостоятельные игры детей, их творческую деятельность и общение друг с другом. В поход можно взять фломастеры и краски с мольбертом и предложить ребенку запечатлеть

в рисунке запомнившийся пейзаж. Если ребенок любит мастерить, то рекомендуется взять с собой пластилин, с помощью которого создаются диковинные поделки из природного материала (желудей, шишек, коряг, листьев). А вечером, когда стемнеет, все собираются у костра, где можно услышать сказочные истории из жизни лесных обитателей и смелых путешественников, о добре и зле. Здесь воспитывается любовь к песне и поэзии. Иногда можно устраивать маленькие концерты, участниками которых могут быть и самые младшие.

Содержание деятельности детей и взрослых на привале должно быть согласовано с возможностями ребенка, чтобы не вызвать у него физического и психического переутомления. Поэтому рекомендуется следовать привычному режиму дня. Дневной сон, организованный в палатке или под тентом, поможет сохранить силы ребенка, обеспечит отдых, так необходимый для легковозбудимых детей. Особенно важно следовать этому требованию в многодневных походах и в жаркие дни. Если с первого дня будет установлено такое правило, то требования родителей не вызовут отрицательных реакций, а будут восприниматься как должное.

Время и способ возвращения домой планируется заранее, и оно должно произойти засветло. Если участникам похода предстоит пройти достаточно большое расстояние, то прокладывается кратчайший маршрут.



Консультация для родителей: «Отправляемся в поход».

Туризм (фр. *tourisme* от - *tour* – прогулка, поездка) – путешествия по своей стране или в другие страны, сочетающие отдых с элементами спорта и познавательными задачами (Словарь иностранных слов. – М., 1989). Дошкольный туризм решает не только воспитательно-образовательные задачи, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами, как совместный активный отдых. Поход – активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач с организацией условий походной жизни.

Туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающее кратковременное (3 – 6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками. Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение рюкзаков для участников похода. Можно приобрести или сшить заплечный мешочек с широкими и мягкими лямками, липучками-застежками, нарядными и удобными для неокрепшей руки малыша пряжками – автоматами и бегунками. Маленький рюкзачок можно украсить аппликацией, мелкими игрушками-брелками, и тогда он станет любимым спутником юного туриста.

Родителям следует научить своего малыша заботиться о сохранности и чистоте личного снаряжения, участвовать в его ремонте и украшении. Вес рюкзака с содержимым для ребенка 5-6 лет должен составлять 1-1,5кг. Безусловно, многие физически подготовленные ребята могут переносить более значительные тяжести, однако в данном случае ребенок быстро устает, снижается темп его ходьбы, он перестает замечать достопримечательности, реагировать на слова, сосредотачивается только на своих ощущениях. Поэтому следует помнить о еще не окрепшем позвоночнике ребенка и не позволять ему устанавливать рекорды по весу переносимого груза.

Следующим этапом в подготовке к прогулкам является подбор обуви и одежды для ребенка. Необходимо учитывать не только состояние погоды (силу ветра, температуру, влажность воздуха) на момент выхода, но и возможность ее изменения. Обувь ребенка должна быть разношенной, удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – хлопчатобумажной и шерстяной (что способствуют теплообмену). Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодный период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки.

Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, порезов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендуется иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период – это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек. Такая одежда предохранит ребенка от ветра и попадаемой на нее влаги в случаях падения и во время отдыха. Количество и толщина нижних слоев одежды зависит от погоды и способа передвижения группы. Оптимально, если родители предусматривают возможность варьирования одежды во время активного движения и пассивного отдыха (дополнительные верхние жилеты, уплотнители, капюшоны, шарфы, накидки и т.п.).

Необходимо продумать головной убор. В теплый период – можно использовать спортивную кепку-бейсболку или спортивную панаму, предохраняющую от солнечных лучей и создающую определенный стиль в одежде туриста. В холодный период – спортивную шапочку (с дополнительным слоем-утеплителем в ветреные и морозные дни). У каждого туриста должны быть запасные рукавицы и носки, даже если группа уходит на двухчасовую прогулку.

Родителям следует заранее продумать вопрос питания детей. Во время кратковременных туристских походов-прогулок не следует лишать детей удовольствия перекусить на свежем воздухе. Можно взять с собой сухарики, баранки, печенье, орешки, овощи, фрукты. Несколько конфет-леденцов помогут справиться ребенку с жаждой во время движения. Однако содержание перекуса не должно быть предметом хвастовства или зависти детей. Это должны быть простые продукты, которые можно легко разделить, чтобы угостить друзей. Следует избегать скоропортящихся продуктов (мясных и молочных). Что касается напитков. Горячий чай в мини-термосе прекрасен в холодные дни, а сок, морс, компот в пластиковых бутылках, фляжках, герметичных коробках – в теплые. Остальное – дело вкуса ребенка.

На заметку!

Работоспособность и здоровье туриста зависят от правильной укладки рюкзака. Надо так уложить вещи, чтобы, с одной стороны, легко было в любой момент найти нужную вещь, с другой – чтобы никакие твердые предметы не упирались в спину. Поэтому вдоль спины укладываются мягкие вещи, а с наружной стороны – твердые. Посуда, предметы личной гигиены, компас, шнур могут располагаться в задних и боковых карманах.

Анкета для родителей:

«Организация семейного отдыха на природе».

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты,

выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа.

- 1) Как часто Вам удается организовать семейный досуг?
 - а) Каждый день
 - б) 1-2 раза в неделю
 - в) 1-2 раза в месяц

- г) Свой вариант _____
- 2) Какой досуг предпочитаешь Ваша семья?
- а) Отдых на природе
 - б) Просмотр фильмов
 - в) Чтение книг
 - г) Совместные прогулки
 - д) Свой вариант _____
- 3) Кто в семье проявляет наибольшую инициативу в организации семейного досуга?
- а) Супруг
 - б) Супруга
 - в) Дети
 - г) Свой вариант _____
- 4) Обсуждаете ли Вы организацию досуга в кругу семьи?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Иногда.
- 5) Учитываете ли Вы мнение каждого члена семьи?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Иногда.
6. Знает ли ваш ребенок правила безопасного поведения на природе? (Укажите какие)
- _____
7. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:
- а) путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";
 - б) пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
 - в) ваш вариант _____
8. В какие подвижные или спортивные игры вы играете вместе с ребенком на природе?
- _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 5

Сценарии мероприятий

Беседа «Правила поведения в природе»

Цель: формирование знания детей о правилах поведения в природе.

Задачи:

- развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.
- учить применять полученные знания на практике.
- учить бережно относиться ко всем компонентам природы. -воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях; -воспитывать сознательное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Чтение стихов «Нас в любое время учит мудрая природа...», «Хозяйка белочка в лесу орехи собирала...».

Ход беседы:

- Ребята проверяют почту.
- Дети: у нас новое письмо, интересно от кого? Рассматривают, высказывают свои предположения.
- Это правила поведения в природе. Но почему их нам прислали?

Ребята! Мы с вами уже много знаем о том, что природу надо беречь. - А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Ответы детей.

Все ли помнят эти правила? Ответы детей. Ответы детей.

- Давайте подумаем, что нас радует в природе.

Ответы детей: красота, чистый, воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

- Чем же вы больше всего занимаетесь, бывая на прогулках?

Ответы детей: Играем в мяч, ловим рыбу, катаемся на лодке, купаемся в реке, собираем грибы.

- Можно ли в лесу разжигать костры?

Ответы детей: это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.

- Где же можно разводить костры?

Ответы детей: вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.

- Знаете ли вы, что место под костром не зарастает травой в течение 5-7 лет?

Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

- Какие же дрова можно использовать для костров? Ответы детей: сушняк, валежник. Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток.

Умеете ли вы ходить в лесу? Ответы детей:

Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания.

Дуб черешчатый доживает до 500-1000 лет, достигает высоты 40 м, диаметра 11,5 м, начинает плодоносить с 40-60 лет. Молодая поросль погибает из-за вытаптывания. Не прокладывайте новых тропинок!

- Очень важно во время прогулок в лесу не обижать местных обитателей. Часто достается от детей муравьям. Чьи домики привлекают внимание?

- Муравьиные тропинки петляют в траве, разбегаются по лесу, и каждая ведет к муравейнику. По тропинке движутся муравьи. Одни волокут насекомых во много раз больше себя. Другие тащат хвоинки, чешуйки семян, различный лесной мусор. И поднимают все это на муравейник. День за днем муравьи настраивают свое жилье, возводят дом-пирамидку с покатою макушкой. Так что уж никакой дождик не страшен: вода скатывается с крыши-макушки, как с хорошо заметанного стога. Но случается, разворошит кто-нибудь муравейник, тогда вода проникает внутрь, хозяева растеряны: пришла беда. Какое жилье с худой крышей!? Муравьи не успевают быстро восстанавливать ее, и в ненастье гнездо погибает.

Муравьям нужно помочь: осторожно подровнять дом- пирамидку и исправить крышу-макушку. Конечно, это будет грубая работа, но все остальное муравьи доделают сами.

К сожалению, человек чаще относится к природе не бережно, не экономно, а эгоистично, расточительно.

- Мы все любим, отдыхать среди природы. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, каким оно было до нашего прихода?

Можно ли оставлять мусор на природе?

Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред. Дети, а что вы делаете с мусором, собирающимся у вас на прогулке? С банками, с бутылками, пакетами, бумагой и остатками еды? Ответы детей: ...

- Знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет, консервные банки - более 30 лет, полиэтиленовые пакеты - более 200 лет, стекло - 1 000 лет?

-Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи, просит защиты.

Давайте сформулируем, запомним правила поведения на природе и постараемся следовать

им.

Правила поведения на природе:

1. Никогда не наноси вред природе.
2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.
3. Не трогай домиков животных, их детенышей.
4. Не трогай птичьи яйца.
5. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).
6. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
7. Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
8. Подкармливай зверей и птиц зимой.
9. Не мусори на месте своего отдыха.
10. В меру бери дары природы.
11. Не прокладывай новых тропинок в лесу.
12. Находясь на природе, учись наблюдать за ней.
13. Учись слушать голоса природы.
14. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.
15. Не шуми на прогулках, не пугай животных - наших меньших братьев.

Практическое занятие «Собери рюкзак туриста».

Цель: формирование необходимых знаний, умений, навыков во время подготовки к туристическому походу.

Задачи:

- Учить детей правильно укладывать рюкзак.
- Развивать внимание, самостоятельность.
- Воспитывать интерес к туристической деятельности, чувство ответственности, умение работать слаженно и дружно.

Оборудование:

Туристический рюкзак и вещи для укладки: одежда, кофта, головной убор, носки, обувь, коврик, кружка, ложка, миска, туалетные принадлежности, консервная банка, мешочки с крупой, печеньем, вода в бутылках, п/эт. пакеты; дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу»; кубики.

Ход:

Отгадайте загадку, и узнаете, о чем мы будем сегодня говорить:

Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине,
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной. (Рюкзак)

Правильно, это рюкзак! А теперь давайте познакомимся с ним поближе.

(Воспитатель показывает туристский рюкзак, рассматривает его вместе с детьми, объясняет конструкцию и называет детали: карманы, ремни, регуляторы, застежки, спинка).

Давайте поиграем с вами в игру «Собери рюкзак в дорогу». (Дети выбирают карточки с изображением тех предметов, которые необходимы в походе, и объясняют, для чего эти предметы нужны туристу).

Молодцы! Вы правильно выбрали и назвали необходимые предметы.

Сегодня мы с вами будем учиться правильно, укладывать рюкзак.

Перед тем, как начать укладывать рюкзак, следует разложить все подобранные вещи и предметы на полу или столе, рассортировав их по весу.

Должно получиться три категории: тяжёлые, средние и лёгкие.

-Я приготовила необходимые вещи и снаряжение.

Укладывание рюкзака – ответственное дело. От того, что и как турист положит в рюкзак, зависит его настроение, самочувствие и то, как сохранятся все предметы и продукты.

Запомните, **основные правила укладки рюкзака:**

Правило 1 - к стенке рюкзака, прилегающей к спине, кладут мягкие вещи, чаще всего это одеяло, спальный мешок.

Правило 2 - на дно укладываются тяжелые, объёмные вещи, а сверху – легкие, таким образом, чтобы рюкзак был плоским и высоким.

Правило 3 - предметы, которые могут понадобиться в любой момент: спички, аптечку, фонарик, средства от насекомых, карту, дождевик укладывают в карманы рюкзака так, чтобы они не гремели.

Правило 4 - продукты и предметы снаряжения должны лежать в разных полиэтиленовых пакетах.

Как вы думаете, а пакеты зачем? (Ответы детей)

Пакеты нужны для того, чтобы вещи и продукты не намокли во время дождя или переправы через ручьи.

Давайте попробуем вместе уложить рюкзак. (Дети укладывают рюкзак, комментируя свои действия, затем 2-3 ребенка укладывают рюкзаки самостоятельно).

Чтобы хорошо запомнить правила укладки рюкзака, предлагаю поиграть:

1. «Собери рюкзак»: дети объединяются в две команды. По сигналу дети бегут к рюкзаку и укладывают в него взятую со старта вещь и передают эстафету касанием руки следующему игроку. Так по очереди каждый игрок продолжает укладывать рюкзак к походу. Последний игрок в команде, завершив укладку, приносит рюкзак на старт.

Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

Что нового и интересного сегодня узнали?

Что вы делали сегодня?

Получилось у вас собрать правильно рюкзак?

Испытывали ли вы трудности?

Как вы их преодолели?

Кого вы хотели бы научить собирать правильно рюкзак?

"Юные туристы идут в поход"

(спортивное развлечение)

Цель: формирование навыков безопасности жизнедеятельности посредством туристической деятельности

Задачи:

- воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни;
- способствовать освоению простейших туристических умений и навыков;
- обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение складывать костер, собирать рюкзак, правильно подбирать одежду для похода;
- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, двигательные навыки в беге, прыжках, координацию движений, ориентироваться по карте, силу, ловкость, смелость, выносливость;
- воспитание любознательности, положительного отношения детей к прогулкам и ответственного отношения к действиям на природе;
- воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремлённость, волю к победе, дружелюбие, взаимовыручку, чувство коллективизма.

Ход развлечения

Турист: Ребята, сегодня я предлагаю вам стать туристами и отправиться в поход. А вы знаете, кого называют туристами?

Турист: Правильно, туристы – это люди, которые любят путешествовать, любоваться

красотой природы, исследовать неизведанное.

- Какими должны быть туристы?

- Это сильные, ловкие, выносливые люди, которые не боятся трудностей и многое умеют.

Турист: Если турист передвигается пешком, как назвать этот вид туризма?

- Если на велосипедах, лыжах, автомобилях?

- Ребята, мы с вами пойдём в поход пешком. Итак, мы отправляемся в пеший поход.

Вы готовы? Дети: Да!

Турист: Чтоб туризмом заниматься, Надо детям всем размяться.

Если утром ты зарядку

Делать очень ленишься,

То в походе от неё

Никуда не денешься!

Проводится разминка «В поход пойдём» (музыкальная)

Турист: Ребята у вас есть рюкзаки, а что нужно взять с собой в поход? Давайте вспомним, что пригодится в походе, ведь нам нужно взять с собой только самое необходимое.

Что в поход с собой возьмём, если мы туда пойдём?

Очень быстро отвечайте, но смотрите не зевайте.

Называю я предмет, он подходит или нет?

Если «да» в ладоши хлопни.

Если «нет» ногою топни.

Котелок, утюг, расчёска, пылесос, сачок и соска, носовой платок, подушка, рюкзачок, меч и клюшка.

Молоток, верёвка, нож.

Ну а соль с собой возьмёшь?

Спички, гвозди, сала шмат.

Вот и собран наш отряд.

Турист: А давайте все вместе соберем рюкзак в поход.

Игра-эстафета «Что в походе пригодится?»

Дети стоят в двух колоннах. В нескольких метрах от них на пледе разложены различные предметы – как необходимые в походе, так и совершенно не нужные: свисток, фонарь, компас, бутылка с водой, кружка, ложка, чашка, фотоаппарат, продукты, карта, спальник, мешок, пенка, спортивные гантели, конструктор и др. Дети по очереди подбегают к ним, выбирают необходимый для похода предмет, возвращаясь с ним, передают эстафету следующему.

По окончании игры Турист с воспитателем проверяют правильность выполненного задания, уточняют, для чего нужен тот или иной предмет. Чья команда быстрее соберётся в поход и возьмёт только то, что пригодится в пути.

Турист: Молодцы, хорошо справились с заданием. Я вижу, вы знаете, что пригодится в походе. Итак, рюкзак у нас собран, пора в путь - дорогу.

Ходьба.

Турист: Кто шагает с рюкзаком?

- Мы туристы!

Турист: Кто со скукой не знаком?

- Мы туристы!

Турист: Нас вперёд ведут...

- Все: Дороги

Турист: Наш девиз:

- «Всегда вперёд».

Турист: Эй, ребята, твёрже шаг! Что турист берёт в дорогу?

- Песню, ложку и рюкзак.

Турист: Вот мы с вами и в лесу!

Вы знаете, что поход без трудностей не обходится. Нужно уметь справляться с ними так, чтобы не нанести вреда себе, другим и окружающей природе. Вы пришли на переправу – это очень сложный участок маршрута. Здесь нужно быть внимательным, осторожным и не спешить.

Пункт маршрута «Переправа»

(Турист показывает, как преодолевать полосу препятствий, затем вместе с воспитателем подстраховывает дошкольников. Они по очереди прыгают по кочкам, проходят по низкому мостику, пролезают сквозь паутину, перепрыгивают "болото", подлезают под бревно.)

Турист: Скажите, вы природы любители или губители? А костры, наверное, с родителями в лесу разжигаете? Из-за костра часто случается беда – лесной пожар, вся природа в этом месте погибает. Даже если костер хорошо потушить, на его месте девять лет ни одной травинки взойти не сможет, так долго земля свои ожоги залечивает. Поэтому ради забавы жечь костер в лесу нельзя. Но есть такие туристы, которые без костра не могут обойтись, потому что в походе они бывают не один, а много дней, им нужно согреться, пищу приготовить.

Разводят они его по особым правилам, если хотите, я их вам сейчас расскажу. Помните, что костер – надежный друг человека лишь при умелом и осторожном обращении с огнем. Но он может стать и хищным разбойником, если относиться к нему пренебрежительно.

Правила разведения костра:

- костер всегда разводит только взрослый;
- нельзя жечь костер в ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев;
- чтобы подготовить место для костра, лопатой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;
- для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;
- перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.

Турист: А давайте мы, тоже разведем костер, соблюдая все правила.

Эстафета «Зажги костер»

Дети встают в две команды. По одному добегают до обруча складывают из палочек костер в виде «звезды», а последний участник кладет красный платочек – «зажигает костер». Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Игра «Затуши костер»

Дети с ведром по одному бегут до ориентира, и «выливают воду на костер»

Турист: Молодцы, костер потушен, природе ничего не угрожает. А нам пора снова в путь.

Турист: Часто бывает, что в походе случается неприятность – царапина, ушиб или укус какого-нибудь насекомого, а врача рядом нет. Что же делать? У природы есть своя аптека, растет она под ногами. Растения помогут вам, если вы будете знать, как их правильно использовать

Ребята, посмотрите, что лежит на столе. (На столе лежат картинки с разными лечебными растениями) «Какое растение выручит?»

Эти растения используют туристы, находясь в лесу, ведь они не имеют рядом медицинской помощи.

Например, если вы нечаянно поранились о корягу, можно найти подорожник и приложить его к ране. Подорожник получил такое название, потому что он растет вдоль дорог. Найдите его на картинке. Можно сорвать подорожник, протереть его и приложить к ране,

кровь остановится, рана заживет быстрее. Попробуйте найти подорожник, только не рвите его напрасно, просто запомните, как он выглядит. В лесу много целебных трав.

Мать и мачеха - Листья прикладывают гладкой стороной к ране, ушибу. Можно привязать лентой.

Ромашка аптечная лечит ожоги, в ее настоях пропитывают примочки, так же ромашка лечит насморк.

Мох сфагнум растет на болотах. Сухой мох в 4 раза сильнее впитывает влагу, чем медицинская вата.

Корень одуванчика - Улучшают пищеварение, повышает аппетит.

Турист: Итак теперь вы знаете как обработать рану в лесу.

Турист: Вот и закончился наш поход. Но вы, ребята, ещё должны помнить несколько правил. Эти правила, настоящие туристы всегда соблюдают! Они берегут и не загрязняют нашу природу, когда ходят в тур поход.

Вот послушайте их:

1. Любите и охраняйте родную природу.
2. Уходя из леса тщательно тушите костёр, и не оставляйте после себя мусор.
3. Не засоряйте реки и родники.
4. Не ломайте деревья, они засохнут и погибнут.

Наш «Слёт туристов» закрываю, вас за смелость уважаю.

Конспект оздоровительного мероприятия «Мы весёлые туристы»

Цель: формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

- упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры: гимнастической скамейке, в лазанье по гимнастической лестнице;
- содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости;
- формирование представлений об активном отдыхе; о правилах разведения костра;
- воспитывать дружелюбие, организованность.

Оборудование: декорации лесной полянки, костра, гимнастические скамейки, гимнастическая лестница, рюкзаки, предметы для похода, деревянные заготовки, дуги, массажные следы, палатка, пеньки, музыкальное оформление.

Ход:

1. Построение в одну шеренгу с рюкзаками.

Инструктор: - Сегодня, я предлагаю вам отправимся в туристический поход, научиться разводить костёр и вспомнить правила поведения в лесу. Кому интересно испытать себя на выдержку, силу и умение поддерживать друг друга в разных ситуациях

-Как и на чем можно путешествовать? (пешком, на велосипедах, на лыжах, на поезде, на автомобиле, на лодках)

-Как мы отправимся в поход, вы узнаете, прочитав слово.

Прочитай слово

А Б Г **П** И У Ж Ы К Щ

е п и Д ё ь н р б ю а т **ш** ч и

ь з г ш й л д ж э п в **к** ы ф

л с ю л **о** р б э к э х п р

ы я д ю т и ь **м**

Итак, мы будем путешествовать...(Пешком).

Разминка с гимнастическими палками:

-Подготовимся к путешествию!

1. И.п. - ноги на ширине плеч, гимнастическая палка на плечах.
1-наклон головы вправо; 2- и.п.: 3- наклон влево; 4-и.п.
2. И.п. о.с., руки с гимнастической палкой внизу.
1 – руки поднять вверх, голову вверх, правую ногу отставить назад на носок, прогнуться; 2 – и.п.; то же самое левой ногой;
3. И.п. - ноги на ширине плеч, руки вверх.
1 – поворот туловища вправо;
2-и.п.; 3- поворот влево; 4-и.п.
4. И.п. – ноги в узкой стойке, руки с палкой перед грудью.
1 – присесть, руки вытянуть вперед; 2-и.п.
5. И.п. – ноги в узкой стойке, руки с палкой перед грудью.
1- наклон туловища, руки вниз; 2-3 – перешагнуть палку вперед, 4- выпрямиться; 5 – наклон вперед, руки вниз; 6-7 – перешагнуть палку назад; 8-и.п.
6. И.п. – лёжа на спине, руки вверх.
1 – согнуть колени и закрепить положение палкой, голову подтянуть к коленям;
2 – и.п.
7. И.п. о.с., руки на пояс, гимнастическая палка на полу.
Передвижение по гимнастической палке вправо – влево.
8. Прыжки на двух ногах через гимнастическую палку вперед – назад.
9. Упражнение на восстановление дыхания. 1- глубокий вдох; 2-4 выдох.

Загадка

-А с чем мы пойдём, узнаете из загадки:

«Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине.
Коль в поход идёшь со мной,
Я повисну за спиной. (Рюкзак).

Конкурс «Собери рюкзак!»

(Дети берут предмет, которые понадобятся им в походе, складывают в рюкзаки).

-Рюкзаки собраны, можно отправляться в путь!

(Под музыку «Марш» дети шагают по залу).

Полоса препятствий

-Самую легкую часть пути прошли, теперь перед нами сложный участок «Полоса препятствий». (Нужно перебраться «Через речку», с одной гимнастической скамейки на другую, по переносной гимнастической лестнице, затем пройти по гимнастической скамейке и ещё раз переползти по лестнице. Затем пройти след в след, пролезть под дугами, пройти по верёвке «Над обрывом»).

Привал

- Мы пришли. Давайте, немного отдохнём! Первым делом туристы разжигают костёр. Для этого необходимо выбрать правильно место. Какое место подойдёт и где нельзя разводить костёр? (Нельзя разводить костёр: без взрослых, в заповедных местах, под деревьями. Обязательно нужно снять верхний слой земли, для того, чтобы огонь не перекинулся на сухую траву и чтобы не уничтожил плодородный слой земли. Если есть старое кострище, разводите костёр на том же месте).

-Что ещё нужно для костра? (Хворост).

(Дети собирают деревянные заготовки и выкладывают их. Появляется макет костра).

-А теперь пришло время разобрать рюкзаки. (Дети рассаживаются вокруг костра, достают то, что они положили в рюкзаки, и объясняют почему этот предмет выбрали и как будут его использовать).

Предметы: газеты, ложки, чашки, тарелки, чеснок, лук, картофель, суп в пачке, чай, котелок, фонарик, мяч, вода, половник, компас и др.

-Чтобы приготовить обед нам понадобится вода.

Эстафета «Водоносы»

Подвижная игра "Пятнашки (догонялки) на пеньках"

(Нельзя пятнать того, кто стоит на камне на одной ноге).

Релаксация

-Пришло время немного отдохнуть. (Дети укладываются у "костра", расслабляются под музыку).

-Наш поход подошёл к концу и нам пора возвращаться. (Дети в колонне по одному маршируют под музыку В. Шаинского, сл. М.Танича «Когда мои друзья со мной»).

Занятие «Волшебные знаки»

Задачи: Развивать интерес к туристической деятельности. Ознакомить детей с некоторыми видами топографических знаков, их назначением. Учить распознавать эти знаки.

Оборудование: Топографические знаки. Лиственное дерево, елка, кустарник, река, озеро, дорога, тропинка, домик.

Ход занятия:

Дети находятся в группе. Воспитатель вносит большое письмо и спрашивает у детей, не знают ли они, откуда это письмо. Читает: Детям подготовительной группы «Юные туристы». Открывают письмо и находят там послание, которое написано с помощью топографических знаков. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что здесь написано?»

Ребята предполагают, что бы это могло быть? Воспитатель предлагает детям вспомнить с топографические знаки.

Топографическая игра «Найди пару»

Цель игры: Закрепить с детьми топографические знаки, с которыми познакомились на занятиях.

Правила: Играют несколько детей. Перед игроками в свободном порядке раскладываются карточки с топографическими знаками лицом вверх, у каждого знака есть пара. Дается время на запоминание (1 минута, после этого карточки переворачиваются и игроки по очереди, переворачивают одну карточку и ищут ей пару по памяти. Если игрок правильно запомнил пару и назвал топографический знак, он забирает карточки себе, игра продолжается со следующим игроком. Побеждает тот игрок, который набрал больше всех карточек.

Рекомендации к проведению диагностических занятий в начале учебного года

В процессе игр, прогулок, бесед дети внимательно слушают вопросы педагога, отвечают на них. Желательно спрашивать тех детей, в правильности ответов которых педагог сомневается. Вопрос задается разным детям до тех пор, пока не будет получен нужный ответ. Все ответы желательно фиксировать. При первом же правильном ответе необходимо переходить к следующему вопросу. Не отвечающих детей можно проверить дополнительно.

| Оценка результатов | | |
|---|---|--|
| <i>Высокий уровень:</i> дети могут ответить на вопросы своими словами как угодно пространно, но верно и по существу. | <i>Средний уровень:</i> большая часть детей отвечает на вопросы в основном правильно, но с дополнительными объяснениями взрослого. | <i>Низкий уровень:</i> большая часть детей ни на один вопрос не может ответить верно. |

Повторные диагностические занятия в конце учебного года можно провести и в условиях соревновательной деятельности детей на туристском празднике, развлечении туристской направленности, слете туристят. Оценить знания детей, полученные в течение учебного года по теме «Туризм», можно с помощью дидактической игры-теста (И. Шурыгина). Приведем некоторые вопросы, отдельные из них могут сопровождаться картинками.

1. Кто такой турист? Это...
 - а) водолаз;
 - б) птица;
 - в) путешественник.
2. На чем могут путешествовать туристы?
 - а) на тракторе;
 - б) на ракете;
 - в) пешком.
3. Выбери одежду для туриста, путешествующего осенью (предлагается набор картинок):
 - а) босоножки;
 - б) панамка;
 - в) шуба;
 - г) шапочка и т.п.
4. Что означает слово «поход»? Это...
 - а) марка машины;
 - б) название города;
 - в) игрушка;
 - г) путешествие.
5. Для чего туристу карта? Чтобы...
 - а) играть;
 - б) выстригать картинки;
 - в) ходить в походы.
6. Как туристы двигаются в пути?
 - а) толпой;
 - б) друг за другом;
 - в) ползком.
7. Туристское снаряжение — это...
 - а) снаряды для военных;
 - б) драгоценности;

- в) предметы для туристов.
8. В туристский ремонтный набор входят...
- а) конфеты;
 - б) ботинки;
 - в) игла, нитки.
9. Как готовят место для костра?
- а) кладут дрова на листья и разжигают;
 - б) нужно шепнуть свое имя, и костер загорится;
 - в) убирают верхний слой земли с травой и кладут дрова.
10. Что такое палатка? Это...
- а) большая сумка;
 - б) непромокаемая куртка;
 - в) домик туриста.
11. Какую помощь до прихода врача нужно оказать, если (соотнеси ответы и подбери картинки):

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| а) ушиб; | 1) наложить сухую повязку; |
| б) порезал палец; | 2) посыпать землей; |
| в) что-то попало в глаз; | 3) помазать зеленкой; |
| г) мозоль; | 4) приложить холодный предмет; |
| д) ожог; | 5) пить горячий чай; |
| е) простуда. | 6) промыть водой; |
| | 7) заклеить пластырем и надеть носки |

12. Турист делает зарядку, чтобы...
- а) выучить буквы;
 - б) быть выносливым и ловким;
 - в) мыть посуду.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ»
 ДЛЯ
 НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Полное Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» |
| 2. | Публичное Наименование программы | Программа «Знатоки родного края» |
| 3. | Краткое описание программы | Программа способствует изучению родного края средствами краеведения и туризма, а так же обучению, воспитанию и оздоровлению детей. |
| 4. | Описание программы | <p style="text-align: center;">Туристско – краеведческая деятельность в МБДОУ – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.</p> <p>Детский туризм – это часть общего туризма. В последнее время становится одним из стратегических направлений социально-экономического развития страны, республики. Именно детский туризм и краеведение позволяет незаметно, деликатно формировать поколение юных патриотов своей Родины, заботящихся о сохранении и развитии ее природных и человеческих ресурсов, добрых традиций и инноваций; способствует обучению, воспитанию, оздоровлению, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей.</p> <p>Актуальность программы определяется необходимостью формирования у детей четкого понятия исторической, географической и культурной характеристики родного края.</p> <p>Данная Программа «Знатоки родного края» даёт дошкольникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. <u>Программа реализуется в сетевой форме с КЧРГБУ «ЦДОД».</u></p> <p>Новизна заключается и в том, что через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности формируются первые навыки детского туризма, бережного отношения к природе родного края, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность.</p> <p>Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе,</p> |


| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Отличительная особенность Программы состоит в её практической значимости:</p> <p>1) вовлечение педагогов, детей и родителей в краеведческую поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников;</p> <p>2) включение в содержание программы ознакомление с видами туризма, традиционно развиваемых в КЧР.</p> <p>Региональный компонент в программе отражен в разделе «Краеведение».</p> |
| 5. | Учебный план | <p>Учебный план - 1 год обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Инструктаж - 1 ч. 2 Краеведение - 12 ч. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Географическое положение КЧР. Природно-климатические особенности региона - 1 ч. 2.2. Природные, исторические и культурные объекты - 1 ч. 2.3. История и культура КЧР - 1 ч. 2.4. Туристические возможности КЧР: курорты, турбазы, места активного отдыха - 1 ч. 2.5. Природоохранная деятельность человека в КЧР. Заповедники. Красная книга КЧР - 2 ч. 2.6. Будь природе другом – красота вокруг нас. Флора и фауна КЧР - 1ч. 2.7. Путешествие по республике - 1 ч. 2.8. Мой любимый город. Памятники, достопримечательности, места отдыха горожан - 1 ч. 2.9. Экологическая акция «Посади цветок-укрась планету!» - 1 ч. 2.10. Природа КЧР в произведениях изобразительного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>искусства и литературы - 2 ч.</p> <p>3 Туризм - 7 ч.</p> <p>3.1. Турист. Виды туризма - 1 ч.</p> <p>3.2. Правила безопасного поведения в походе, на природе - 1 ч.</p> <p>3.3. Туристское снаряжение: специальное и личное - 1 ч.</p> <p>3.4. Туристский быт. Привал, ночлег. Уборка места привала - 1 ч.</p> <p>3.5. Палатка. Виды палаток - 1 ч.</p> <p>3.6. Техника пешеходного туризма. Вязка узлов - 1 ч.</p> <p>3.7. Костер в походе. Пожарная безопасность - 1 ч.</p> <p>4 Топография и ориентирование - 4 ч.</p> <p>4.1. Азбука топографии. Ориентирование. Компас. Карта. - 2 ч.</p> <p>4.2. Дорога к дому - 1 ч.</p> <p>4.3. Идем по карте (квест) - 1 ч.</p> <p>5 Физическая подготовка туриста - 6 ч.</p> <p>5.1. Влияние физических упражнений на организм человека - 1 ч.</p> <p>5.2. Правила и тренировки - 1 ч.</p> <p>5.3. Занимательная физкультура - 1 ч.</p> <p>5.4. Готовимся к дальним дорогам - 1 ч.</p> <p>5.5. Тренировка на полосе препятствий - 1 ч.</p> <p>5.6. Спортивные игры - 1 ч.</p> <p>6 Здоровье туриста - 3 ч.</p> <p>6.1. Общие гигиенические требования в походе. Вода, питание - 1 ч.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи. Походная аптечка. Способы транспортировки пострадавшего - 1 ч.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|----------------------|---|
| | | <p>6.3. Охраняй здоровье в походе - 1 ч.</p> <p>7. Гуляй, да присматривайся - 2 ч.</p> <p>7.1. «Живые барометры» - Насекомые-синоптики - 1 ч.</p> <p>7.2. Групповой дневник: фотография в походе - 1 ч.</p> <p>8. Итоговое занятие - 1 ч.</p> <p>8.1. Фестиваль «Моя республика» - 1 ч.</p> <p style="text-align: right;">всего 36 12 24</p> |
| 6. | Цель программы | Обогащение знаний дошкольников о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья в процессе экологической и туристско-краеведческой деятельности. |
| 7. | Ожидаемые результаты | <p>Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы являются следующие качества и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устойчивый интерес к изучению родного края, историко-культурного наследия народов КЧР; 2. будут заложены гражданско-патриотические чувства; 3. сформированность понимания о необходимости людей беречь Землю и дружить; 4. уважение к культурным нормам, традициям, этикету в сфере общения; 5. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; 6. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; 7. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 8. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p>Метапредметными результатами освоения, обучающимися содержания программы являются следующие качества и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства её осуществления; 2. работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>педагога;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. оценивать и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; 4. оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; 5. давать оценку результатам работы; 6. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; 7. при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; 8. договариваться, согласуя с другими свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. <p>Предметные результаты Должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. о природно-климатических особенностях, достопримечательностях родного края, об исторических и памятных местах КЧР; 2. произведения литературы и искусства авторов КЧР; 3. понятие природа родного края: горы, ледники, ущелье, предгорье, равнина, лес, альпийский луг, степь; 4. представителей флоры и фауны КЧР; понятия лекарственных растения и травы; 5. понятие «Живые барометры». Насекомые-синоптики: муравьи, пауки, сверчки, кузнечики; 6. о тесной взаимосвязи растений и животных в дикой природе; 7. зоны туризма и отдыха в КЧР; 8. о видах туризма; 9. понятие что такое коллекционирование; 10. туристские обязанности в походе; 11. что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста; 12. простейшие туристские узлы; 13. об организации привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъеме по склону. Правила разведения костра на привале; 14. правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи; 15. понятие компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Что делать, если компас сломался. Как сделать компас из того, что есть у туриста с собой, или из того, что можно найти в лесу; 16. меры профилактики травматизма; 17. понятие огонь, как явление неживой природы; |
|--|--|--|

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| | | <p>18. о правилах питания в походе;</p> <p>19. о предметах личной гигиены, правилах личной гигиены в походе;</p> <p>20. сказки, стихи, загадки о природе и природных явлениях.</p> <p>Должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказывать о родном крае, его природно-климатических особенностях, достопримечательностях, об исторических и памятных местах КЧР; 2. понимать язык животных-синоптиков, читать следы животных; 3. работать с географической картой КЧР, в которой указаны объекты исследования; укладывать рюкзак; 4. завязывать простейшие туристские узлы; 5. определять север, юг по компасу; 6. ориентироваться по компасу и по карте на местности; 7. выполнять правила личной гигиены; 8. выполнять правила пожарной безопасности для туристов; 9. соблюдать правила безопасного поведения во время похода (прогулки, экскурсии); 10. оказать первую медицинскую помощь; 11. выполнять общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты тренировочного характера, соревнования с использованием сюжетных ситуаций, физической силовой нагрузкой и логическими заданиями, спортивные игры с бегом и прыжками, упражнения на релаксацию; 12. преодолевать смоделированные нестандартные препятствия. |
| 8. | Особые условия | <p>Особых условий нет.</p> <p>Программа реализуется за счет бюджетных средств.</p> <p>Ограничений по здоровью нет.</p> |
| 9. | Преподаватели | <p>Занятия проводят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель подготовительной группы Экба Г.М. – курсы повышения квалификации – 2022 г.; - инструктор по физкультуре Шаева З.З. – высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации – 2022 г. - музыкальный руководитель Грудиева Э.Г. – высшая категория, курсы повышения квалификации – 2022 г. <p>Специальные занятия по разделу «Туризм» проводит педагог дополнительного образования КЧРГБУ «ЦДОД».</p> |
| 10. | Материально-техническая база | <p>Занятия проводятся на разных образовательных площадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в групповом помещении с хорошим освещением, обеспечено оборудованием (столы детские-12, стулья - 25, стол учительский-1, стул учительский-1, доска -1), |

| | | |
|-----|---------------|---|
| | | <p>наглядный плоскостной (демонстрационный и раздаточный) материал, игрушки.</p> <p>- в спортивном зале имеется оборудование для физкультурных упражнений, спортивных и подвижных игр, детские тренажеры-5, скалодром-1, набор «полоса препятствий»-1, канат-1, шведская лестница-2, игровые мягкие модули, туннели-2), технические устройства (музыкальный центр-1, колонка музыкальная переносная-1), флешка-1 с коллекцией музыки и песен для игр, эстафет и праздников.</p> <p>- в музыкальном зале имеется оборудование: технические устройства (ноутбук-1, фотоаппарат-1, экран (динамичный)-1, проектор-1, мультимедийная доска-1, музыкальный центр-1), коллекция виртуальных экскурсий по КЧР).</p> <p>- спортивные площадки с мягким покрытием-2 (футбольная и баскетбольно – волейбольная – 80 м², игровая –110 м²).</p> <p>Информационное обеспечение Учебные фильмы из серии «Мы туристы». Презентации: «Виды туризма», «Типы костров», «Горы Кавказа», «Растения и ягоды», «Животные КЧР», «Туристические тропы КЧР».</p> <p>Интернет ресурсы http://www.tyrist.net/ справочник туриста и путешественника www.ecosystema.ru голоса птиц http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html условные знаки топографических карт. https://www.labyrinth.ru/books/871195/?ysclid=ljfx05k8ht200909184Чеменева, Мельникова, Волкова: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет Карачаево-Черкесская республика. Географическая карта - Регионы - Каталог Каталог векторных карт (sharada.ru)</p> |
| 11. | Обложка |  |
| 12. | Галерея | |
| 13. | Видеоматериал | |