|  |
| --- |
| МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»г. Черкесск |

**«Как научить ребенка различать**

**парные согласные**

**по звонкости и глухости?»**

Консультация для воспитателей

по ДООП «Скоро в школу»

ID: 2461

Провела: Мурадян Р. Р. педагог дополнительного образования

Дата проведения: 29.01.2025г.

Черкесск,

2025

Давайте попробуем разобраться. Что такое согласные звуки? Это те звуки, которые мы произносим с минимальным участием голоса, но с максимальным использованием шума. В соответствии с этим, можно выделить сонорные звуки и шумные. Сонорные звуки - это [Л], [М], [Н], [Р], [Й]. При их произношении максимально участвует голос и минимальное количество шума. В звуко-буквенном анализе такие звуки определяются как звонкие и непарные. Шумные звуки как раз делятся на звонкие и глухие. В звонких звуках - голос преобладает над шумом, в глухих - наоборот.

Как определить какой звук глухой, какой звонкий? Есть универсальный и популярный способ. Здесь нам помогут голосовые связки. Попросите ребенка приложить ладонь к шее и произнести определенный звук. Если при произношении шея вибрирует, то значит звук звонкий, если нет, то глухой. Попробуйте сами и произнесите звуки [Б], а потом [П]. Почувствовали вибрацию?

Теперь про парные и непарные. Сонорные звуки, как я писала у нас звонкие и непарные. Также есть непарные глухие. Их еще называют шипящими. Это звуки [Ч], [Щ], [Ц], [Х]. Все остальные имеют пару по звонкости глухости. Это [Б] - [П], [Д] - [Т], [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Г] - [К]. Чтобы запомнить эти пары также лучше тренировать фонематическое восприятие. Здесь нужно показать, что парные звуки похожи по произношению и звонкий звук превращается в глухой, похожий, если его произнести шепотом. Для тренировки лучше подбирать слова, где эти звуки стоят в конце слова, например, дуб - [дуп], зуб - [зуп] и т.п. Подобное упражнение поможет ребенку чувствовать разницу между ними и запомнить, заодно, пары звуков.

Игры на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков

***Глухой – звонкий»***

Цель: развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные. Закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных.

Оборудование. У каждого ученика по два синих флажка, один из них с красной окантовкой.

Ход игры.

 Воспитатель произносит звук, дети показывают соответствующий флажок: если звук глухой— синий, если звонкий — синий с красной окантовкой.

***«Наоборот»***

Цель: развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные,

Ход игры.

I вариант.

 Педагог называет звонкий согласный - ребенок называет парный глухой, и наоборот

2 вариант.

 Сидящие в первом ряду называют звонкие согласные, во втором — парные глухие(каждый ребенок по одному звуку).

 Произнесение звука можно совместить с определением его по глухости звонкости. В этом случае ребенок за правильный ответ получает 2 очка вместо одного.

 За каждый неправильный ответ отнимается очко. Выигрывает ряд, получивший большее количество очков.

 ***«Игра с мячом».***

Цель: дифференциация звонких и глухих согласных.

Оборудование. Мяч.

Ход игры.

I вариант. Педагог называет звонкий или глухой согласный и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет парный согласный и возвращает мяч учителю.

2 вариант. Педагог называет прямой открытый слог со звонким или глухим согласным и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называя слог с парным согласным, и возвращает мячв зрослому.

 Игра оценивается по количеству правильных ответом в каждом ряду.

Комментарий для упедагога. Эти игры, как и предыдущие, способствуют исправлению недостатков фонематического слуха.

***«Тима и Дим».***

Цель: дифференциация звонких и глухих согласных.

Ход игры.

 Дети делятся на две группы, каждая выбирает командира: одного из них называют Дима, другого Тима.

 Командиры становятся лицом к своей команде. Педагог говорит следующее: «Жили два брата. Звали их Тима и Дима. Они не ссорились, но никогда ничего не делали одинаково. Решили братья заниматься гимнастикой...»

 Далее педагог сообщает, что он будет называть упражнения, которые делали братья, а командиры вместе со своими командами будут повторять их: Тима— свои, а Дима— свои. Выиграет та команда, которая не ошибется.

Взрослый продолжает рассказ: «Тима поднял руки вверх, а Дима — в стороны; Дима стал махать руками, а Тима — хлопать; Дима опустил руки, а Тима поставил их на пояс; Тима присел, а Дима поднялся на носки» и т. д. После двух-трех упражнений командиры заменяются.

Комментарий для педагога. Игра может повторяться несколько раз, имена командиров меняются, например: Сима и Зина, Боря и Поля, Беня — Феня, Клаша- Глаша.

***«Магазин – игрушек»***

Цель: развитие умения выделять первый согласный звук в слове и определять его но глухости (звонкости).

Оборудование. Игрушки: кукла, грибок, собачка, зайка, волчок, фонарик, пушка, барабан, танк, дудочка; чеки-буквы.

Ход игры.

 Ведущий раскладывает на столе игрушки и предлагает ребятам поиграть в «магазин»: «Я буду продавцом, а вы — покупателями. Подумайте, какую игрушку вы хотите купить. Но, покупая игрушку, вы должны заплатить за нее чеком-буквой, точно выбрав ту, которая обозначает первый звук названия игрушки». Надо также объяснить, какой это звук — звонкий или глухой. Если ответ правильный, игрушка считается купленной». Ребенок берет купленную игрушку на парту, чтобы позже поиграть.

 Ведущий следит за тем, чтобы все дети правильно и отчетливо проговаривали слова.

***«Найди картинке ее домик»***

Цель: развитие умения выделять первый согласный в слове и определять его по глухости (звонкости).

Оборудование. Два картонных домика с кармашками для картинок, на одном кармашке синий квадрат, на другом —синий с красной окантовкой; предметные картинки, названия которых начинаются звонким или глухим согласным.

Ход игры.

 Ребенок выходит к доске, берет одну картинку, называет предмет, на ней изображенный, выделяет в слове первый звук, характеризует его и кладет картинку в соответствующий кармашек. Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по своим домикам.

Комментарий для педагога: Если на занятии выделяется и дифференцируется определенная пара звуков, то на домики прикрепляется соответствующая пара букв. А цветные квадраты, символизирующие звонкий и глухой согласные, прикрепляются на итоговом занятии по этой теме.

***«Загадки»***

Цель: развитие умения выделять первый согласный в слове-отгадке, характеризовать его по звонкости – глухости.

Ход игры.

Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают ее, выделяя первый согласный в слове-отгадке и характеризуя ее по глухости-звонкости.

Примерный материал:

Смастерили из досок

И надели поясок.

И хранит посуда эта

С грядки собранное лето.

 (Бочка.)

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

 (Белка.)

На потолке в уголке

Висит сито,

Не руками свито.

 (Паутина)

Перед ними синий пруд,

Хорошо им будет тут.

Прямо с ходу

Лезут в воду,

Лезут в воду —

И плывут.

(Гуси.)

С неба к нам он прилетел,

Покружился, тихо сел,

Замерзшую землю

В шубу белую одел.

(Снег.)

Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,

Меня били, колотили,

Ледяной водой облили

И скатились все потом

С моего горба гуртом.

(Горка.)

Все время стучит,

Деревья долбит,

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел).

Я с полями, с козырьком,

С лентой алой и цветком.

Я защищаю голову

От солнца и от холода.

(Панама, шляпа.)

Он признался ножу:

- Без работы я лежу.

Построгай меня дружок,

Чтобы я работать мог.

(Карандаш)