

Программа принята
Советом педагогов
МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»

Протокол № 1 от 20.08.2021 г.

Утверждено
Директором МБДОУ
«Детский сад № 15 «Сказка»
Р.Н.Катасонова



Приказ № 184
от 25.08.2021 г

«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ МБДОУ «Д/С № 15 «СКАЗКА»

на 2021 – 2025 годы.

**Черкесск
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Содержание	№стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели программы	4
3	Задачи программы	5
4	Законодательно-нормативное обеспечение программы	5
5	Объекты программы	5
6	Основные принципы программы	6
7	Основные направления программы	6
8	Временные рамки и основные этапы реализации программы	6
9	Разделы программы	7
	9.1 Укрепление материально-технической базы	7
	9.2 Работа с детьми	7
	9.2.1 Полноценное питание	8
	9.2.2 Система эффективного закаливания	8
	9.2.3 Организация рациональной двигательной активности	9
	9.2.4 Создание условий организации оздоровительных режимов для детей	10
	9.2.5 Создание представлений о здоровом образе жизни	10
	9.2.6 Лечебно-профилактическая работа	11
	9.2.7 Летняя оздоровительная работа	11
	9.3 Работа с педагогами	12
	9.4 Работа с родителями	13
10	Ожидаемые результаты реализации программы	14
11	Кадровое обеспечение программы	15
12	Социальный эффект от реализации программы	16
13	Приложения 1 Данные распределения детей ДОО по группам здоровья. Основные направления программы по здоровьесбережению. Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности ДОО на период реализации программы	17
14	Приложения 2 Физкультурно-оздоровительная работа: Режим двигательной активности детей. Планирование образовательной деятельности	25

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.
В.А.Сухомлинский

Программа **"Здоровый малыш"** разработана коллективом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска (далее ДООУ) в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДООУ (приложение 2). В силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДООУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

Пояснительная записка

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного развития личности, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из направлений работы ДООУ, является здоровьесбережение. Педагогический коллектив четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДООУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровый малыш» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровый малыш», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности на основе интеграции образовательных областей, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровый малыш» - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Программа «Здоровый малыш» **направлена** на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровый малыш» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Цели программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Реализация программы предусматривает
решение следующих задач:**

- Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДООУ.
- Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДООУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
- Сохранять и укреплять здоровье детей
- Формировать привычку к здоровому образу жизни
- создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности
- прививать культурно-гигиенические навыки
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами
- оказывать помощь семье в воспитании детей, адаптации к жизни в социуме

Законодательно – нормативное обеспечение программы:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН «О правах ребёнка» 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Законом КЧР «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (Принят Народным Собранием (Парламентом) Карачаево-Черкесской Республики 22 ноября 2013 г.)
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом МО и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293),
- Уставом МКДООУ (Приказ УО мэрии г. Черкесска от 24.11.2011г. № 14-од рег. № 26)

Объекты программы:

- Воспитанники ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Основные направления программы:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

8. Временные рамки и основные этапы реализации программы.

I этап. 2019-2020 гг. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях ДОУ.

II этап. 2020-2022 гг. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по здоровьесбережению.

III этап. 2022-2023 гг. – итогово - аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Мониторинг результатов реализации Программы «Здоровый малыш» производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных с пояснениями к ним и предложениями.

Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья групп».

9. Разделы программы.

Программа реализуется через следующие разделы:

1. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

9.1. Укрепление материально – технической базы.

1.	Приобретение необходимого оборудования: ✓ медицинского (шкаф медицинский, кушетка медицинская, весы напольные, столы медицинские); ✓ технологического (картофелечистка, шкаф жарочный); ✓ спортивного (мячи, ребристые доски, сухой бассейн, массажные коврики и дорожки, гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи, мешочки с песком); ✓ музыкальный зал (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр); ✓ детская площадка (спортивное игровое оборудование); ✓ мебель (игровое оборудование, детская мебель)	Директор Зам. по АХР
2.	Осуществление ремонта: ✓ пищеблока; ✓ косметический ремонт всего здания.	Директор Зам. по АХР
3.	Оборудование помещений: ✓ групповые центры двигательной активности; ✓ групповые уголки ОБЖ и валеологии.	Зам. по ВМР
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации образовательного процесса и самостоятельной деятельности, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ.	Зам. по АХР

9.2. Работа с детьми.

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	✓ щадящий режим (адаптационный период); ✓ гибкий режим.
2.	Физические упражнения	✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия; ✓ подвижные и динамические игры; ✓ спортивные игры; ✓ пешие прогулки (тропа здоровья).
3.	Гигиенические и водные процедуры	✓ умывание; ✓ мытье рук;

		✓ обеспечение чистоты среды; ✓ занятия с водой (центр вода и песок);
4.	Свето-воздушные ванны	✓ проветривание помещений; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	✓ развлечения, праздники, досуги; ✓ игры-забавы; ✓ дни здоровья.
6.	Диетотерапия	✓ рациональное питание.
7.	Светотерапия	✓ обеспечение светового режима.
8.	Музтерапия	✓ музыкальное сопровождение режимных моментов; ✓ музыкальное оформление фона занятий; ✓ музыкально-театральная деятельность.
9.	Разные виды гимнастик	✓ дыхательная гимнастика; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ стопотерапия; ✓ игровой самомассаж.
10.	Пропаганда здорового образа жизни	✓ валеологическое воспитание; ✓ периодическая печать; ✓ курс бесед; ✓ специальные занятия.

9.2.1. Полноценное питание.

1.	Принципы организации питания: ✓ выполнение режима питания; ✓ гигиена приёма пищи; ✓ ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания; ✓ эстетика организации питания (сервировка); ✓ индивидуальный подход к детям во время питания; ✓ правильность расстановки мебели.	
----	---	--

9.2.2. Система эффективного закаливания.

1.	Основные факторы закаливания	✓ закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; ✓ закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; ✓ закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс закаливающих мероприятий	✓ соблюдение температурного режима в течение дня; ✓ правильная организация прогулки и её длительности; ✓ соблюдение сезонной одежды во время прогулок с

		✓ учёт индивидуального состояния здоровья детей; ✓ облегченная одежда для детей в детском саду; ✓ дыхательная гимнастика после сна;
3.	Методы оздоровления:	✓ дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года); ✓ хождение босиком по спортивной площадке (летом); ✓ релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

9.2.3. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; ✓ сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; ✓ медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья; ✓
2.	Формы организации физического воспитания	✓ Физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; ✓ дозированная ходьба; ✓ оздоровительный бег; ✓ физкультминутки; ✓ физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; ✓ утренняя гимнастика; ✓ индивидуальная работа с детьми.
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	✓ традиционные; ✓ игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности. ✓ сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.; ✓ Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч); ✓ занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр; ✓ занятия в форме оздоровительного бега; ✓ музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам; ✓ Занятия на «тропе здоровья»;

9.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.

- ✓
- ✓ Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (трёхразовое), дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.
- ✓ Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
- ✓ Достаточный по продолжительности дневной сон детей.
- ✓ Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
- ✓ Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

9.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется

по следующим направлениям:

- ✓ привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- ✓ обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- ✓ формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- ✓ формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- ✓ развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- ✓ формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- ✓ выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
- ✓ обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- ✓ вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду **созданы необходимые условия:**

- ✓ сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- ✓ отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- ✓ развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- ✓ В группах детского сада оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;
- ✓ эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов,

праздников. Большой вклад вносят в это музыкальные руководители и воспитатели групп. Проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

- ✓ снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- ✓ появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
- ✓ большая роль в коррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

9.2.6. Лечебно-профилактическая работа.

Осуществляют медицинская сестра детского сада, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

Она включает в себя:

- ✓ физкультурные занятия босиком;
- ✓ подвижные игры и физические упражнения на улице;
- ✓ дыхательная гимнастика после сна;
- ✓ спортивные игры и соревнования;
- ✓ элементы игрового самомассажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

9.2.7. Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- ✓ закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- ✓ физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной площадке);
- ✓ физкультурные досуги и развлечения;
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе;
- ✓ витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

9.3. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, **построенная на следующих принципах:**

- ✓ актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- ✓ просветительная работа по направлениям программы «Здоровый малыш» и т.д.;
- ✓ консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- ✓ обучение педагогов приёмам личной самооценки здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самооценки.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

9.4. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий и других форм образовательной деятельности для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
6. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.
7. Круглые столы с привлечением медсестры ДОО и специалистов детской поликлиники.
8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

- ✓ структура семьи и эмоциональный климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- ✓ основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- ✓ стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные;
- ✓ социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- ✓ воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

План работы с родителями.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», спортивных праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Здоровый малыш» с привлечением специалистов.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выставки, смотры

Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях ДОУ:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме;
- активизация родителей к совместной с ДОУ здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее.
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Повышение заинтересованности работников ДОУ и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
- Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

11.Кадровое обеспечение программы «Здоровый малыш».

Директор ДОУ:

- ✓ общее руководство по внедрению программы «Здоровый малыш»;
- ✓ анализ реализации программы в конце учебного года;
- ✓ контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Заместитель по ВМР:

- ✓ нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровый малыш»;
- ✓ проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- ✓ контроль за реализацией программы «Здоровый малыш».

Старшая медицинская сестра:

- ✓ утверждение списков часто и длительно болеющих детей;

- ✓ определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- ✓ составление индивидуального плана реабилитации;
- ✓ гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- ✓ дыхательная гимнастика.

Педагоги:

- ✓ определение показателей двигательной подготовленности детей;
- ✓ физкультурные занятия;
- ✓ закаливание (физкультурные занятия на воздухе, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓

Заместитель по АХР:

- ✓ обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- ✓ создание материально – технических условий;
- ✓ контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровый малыш».

Повар:

- ✓ контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Младший воспитатель:

- ✓ соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- ✓ помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

12. Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

Приложение 1

Таблица №1.

Данные распределения детей ДОУ по группам здоровья.

Группа здоровья	2018 г. (кол-во детей)	2019 г. (кол-во детей)
I	262 – 64%	237 – 70%
II	142 – 35%	101 – 29,4%
III	4 – 0,8%	2 – 0,6
IV	1 – 0,2%	-
V	-	-
Всего детей:	409	340

Таблица № 2

Данные о количестве детей, состоящих на диспансерном учёте (чел.)

Медицинские специалисты	2018г.	2019г.
Кардиолог	9	10
Фтизиатр	1	-
Окулист	4	3
Невропатолог	28	29
Психиатр	-	-
ЛОР	2	2
Хирург	6	6
Ортопед	4	4
ЧБД	165	73
Педиатр	-	-
Уролог	39	41
Нефролог	-	-
Стоматолог	16	17

Таблица № 3

Данные о количестве детей-инвалидов, состоящих на диспансерном учете (чел.)

2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
0	-	-	-

**Основные направления
программы по здоровьесбережению.**

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное	▪ Изучение передового педагогического, медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. ▪ Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в образовательный процесс. ▪ Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка системы и тактики по укреплению физического здоровья дошкольников. ▪ Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	▪ Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни. ▪ Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. ▪ Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. ▪ Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. ▪ Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса. ▪ Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.
3. Правовое	▪ Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению: - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.
4. Аналитико-экспертное	▪ Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации. ▪ Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. ▪ Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике. ▪ Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. ▪ Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. ▪ Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии физического здоровья.

5. Информационно-методическое	▪ Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению. ▪ Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. ▪ Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. ▪ Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению. ▪ Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	▪ Измерение результатов реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Диагностическое обследование и анализ исходного состояния физического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. ▪ Изучение мотивации детей, педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни. ▪ Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. ▪ Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. ▪ Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.
7. Социально-педагогической адаптации	▪ Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. ▪ Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. ▪ Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.
8. Координационное	▪ Обмен опытом работы между ДОУ г. Черкесска ▪ Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. ▪ Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства.

Таблица №5

**Мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности ДОУ**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
І. Организационное направление			
Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	август – сентябрь 2019	Директор ДОУ Зам. по ВМР, Рабочая группа

2.	Разработка рабочей программы по здоровьесбережению	Август 2019	Зам. по ВМР, Рабочая группа
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Зам. по ВМР
4.	Создание кадровых, педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: • определение содержания методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; • организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; • организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; • обеспечение ДОУ медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда	постоянно	Директор ДОУ, Зам. по ВМР
5.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (эмоциональный фон образовательной деятельности, длительность НОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода	Зам. по ВМР
6.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2019-2020 гг.	Зам. по ВМР
7.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации режима в группах	Постоянно	Зам. по ВМР
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образовательного процесса	2019-2020 гг.	Зам. по ВМР.
9.	Организация работы по физической культуре для детей: • разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; • ведение кружковой работы (физкультурный кружок «Крепыш»)	постоянно	Воспитатели

	- создание видеоряда занятий с показом коррекционной работы с детьми; - создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной работы по физической культуре		
10.	Разработка плана повышения квалификации педагогических работников	2019 г.	Директор
11.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2019 г.	Зам. по ВМР
12.	Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора»	в течение периода	Музыкальный руководитель
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	в течение всего периода	Специалисты ДОУ
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Зам. по ВМР
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников.	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
4.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Зам. по ВМР
5.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: - проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; - анализ профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Зам. по ВМР
III. Информационно-методическое направление			
Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий		Зам. по ВМР
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Зам. по ВМР
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной,	2019-2023 г.г.	Зам. по ВМР

	здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста		
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2019г.	Зам. по ВМР
5.	Совещание педагогов на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2019г.	Зам. по ВМР
6.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2020 г.	Музыкальный руководитель
7.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2020 г.	Зам. по ВМР
8.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2021 г.	Директор
9.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2021 г.	Зам. по ВМР
10.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2021 г.	Ст. мед/сестра
11.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2022 г.	Ст. мед/сестра
12.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2022 г.	Зам. зав. по ВМР
13.	Рекомендации по рациональному питанию Детей «Разговор о правильном питании»	2022 г.	Ст.мед/сестра
14.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в образовательный процесс». Сборник материалов.	2023г.	Зам. по ВМР
15.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	Май 2023 г.	Зам. по ВМР
16.	Семинар «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2023 г.	Зам. по ВМР
17.	Выставка методических копилочек работы с детьми и родителями по здоровьесбережению	2023 г.	Зам. по ВМР, воспитатели
18.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2023 г.	Директор ДОУ
IV. Просветительское направление			
Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Методист ДО
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2019-2020 гг.	Зам. по ВМР

3.	Советы «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2019г.	Ст. мед/сестра
4.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2019-2020гг.	Музыкальный руководитель
5.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Ст. мед/сестра
6.	Конкурс «Лучший уголок здоровья», «Лучший центр спорта и безопасности »	2020 г.	Зам. по ВМР
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2019г.	Ст. мед/сестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2019, 2022гг.	Воспитатели ДОУ
9.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	Постоянно	Ст. мед/сестра
10.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2016г.	Директор
11.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2020, 2023гг.	Воспитатели ДОУ
12.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Зам. по ВМР
13.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
14.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2021-2022гг.	Музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Тематическое занятие по ПДД	20121-2022гг.	Воспитатели
16.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	2021-2022гг.	Воспитатели
17.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом».	2022-2023гг.	Методист ДО
18.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2022-2023гг.	Специалисты ДОУ
VI. Координационное направление Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующий ДОУ
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: ▪ совещания; ▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; ▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 3 раза в год 1 раз в месяц	Директор, Ст. мед/сестра

	ДОУ; - организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; - организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; - анализ тестирования детей по физическому воспитанию, - организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий	2 раза в квартал ежегодно 2 раза в год ежемесячно	
3.	Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: - составление сетки занятий в соответствии с требованиями СанПиН; - разработка режима работы кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения;	Постоянно	Зам. по ВМР
4.	Установление взаимосвязи с детской поликлиникой: - выявление детей с патологиями; - консультирование родителей детей; - ведение листов здоровья; - выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима	В течение всего периода	Ст. мед/сестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Директор
6.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, - связанных с социальной жизнью детей: разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности; - разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; - разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; - создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей	2019-2020гг.	Зам. по ВМР
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	2019г.	Директор
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ.	2019г.	Директор

Приложение 2

В организационном разделе основной образовательной программы ДОУ подробно расписана организация жизнедеятельности детей: Режим дня, Особенности организации режимных моментов и **Физкультурно-оздоровительная работа:**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание уделено выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активизируется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, детей обучают пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35

	Физминутки (в середине статистического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятель ное использова ние физкультур ного и спортив но-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови - тельная группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	

	в 2 недели	в 2 недели	в 2 недели	в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей					
Игра ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	