

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. ЧЕРКЕССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «СКАЗКА» Г. ЧЕРКЕССКА

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»
г. Черкесска
протокол от 21.08.2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»
г. Черкесска
Р.Н. Катасонова



Приказ от 21.08.2023 г. № 174

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**

ИД программы: **3368**

Направленность программы: **Социально-гуманитарная**

Уровень программы: **базовый**

Категория и возраст обучающихся: **от 5 до 7 лет.**

Срок освоения программы: **2 года**

Объем часов: **144**

Разработчик программы: **заместитель директора по ВМР Розова Е.Ю.,
педагог дополнительного образования Пазова З.Н.**

Черкесск,
2023

		Содержание	
1.	Основные характеристики		2
1.1.	Пояснительная записка		2
	1.1.1.	Нормативно - правовая база	2
	1.1.2.	Направленность программы	2
	1.1.3.	Актуальность программы	2
	1.1.4.	Отличительная особенность программы, новизна	3
	1.1.5.	Адресат программы	3
	1.1.6.	Возрастные особенности	3
	1.1.7.	Форма обучения	4
	1.1.8.	Формы организации образовательного процесса	4
	1.1.9.	Общее количество часов в год	5
	1.1.10.	Уровень программы	5
	1.1.11.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цели и задачи программы		5
1.3.	Объём и срок освоения программы		6
1.4.	Содержание программы		6
	1.4.1.	Учебный план	6
	1.4.2.	Содержание учебного плана	9
1.5.	Планируемые результаты		19
2.	Условия реализации программы		20
2.1.	Учебно - тематический план		20
2.2.	Календарный учебный график		23
2.3.	Условия реализации программы		28
	2.3.1.	Методическое обеспечение	28
	2.3.2.	Материально- техническое обеспечение	28
	2.3.3.	Кадровое обеспечение	28
	2.3.4.	Информационное обеспечение	28
	2.3.5.	Материально- техническая база	29
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации		32
2.5.	Оценочные материалы		32
	2.5.1.	Контроль результативности обучения базового уровня.	32
	2.5.2.	Методы выявления результатов развития	33
	2.5.3	Ожидаемые результаты	34
	2.5.4	Формы подведения итогов реализации программы	35
2.6.	Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции		35
2.7.	Календарный план воспитательной работы		36
3.	Список литературы		37
	3.1.	Список литературы для педагога	37
	3.2.	Список литературы для воспитанников и родителей	37
4.	Приложения		38
5.	Паспорт Программы		47

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно - правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Письмо Министерства образования науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска (Приказ от 10.03.2023 г. № 54).

Локальные акты

6. Устав МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска

7. Учебный план МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» г. Черкесска

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Говорим по-английски» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний и лингвистических навыков.

1.1.3. Актуальность программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

1.1.4. Отличительная особенность программы, новизна

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей через игровую деятельность.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом МБДОУ в целом, а, не только исходя из внутренней логики курса английского языка.
3. все занятия проводятся в игровой форме.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Игровая методика, объединяет и интегрирует в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

1.1.5. Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

1.1.6. Возрастные особенности при обучении иностранному языку

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых.

Дошкольники воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Иностранный язык и дети – это замечательно!

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 7 лет), пластичность

природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Дети 5-7 лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Старшие дошкольники обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети 5-7 лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность по обучению иностранному языку.

1.1.7. Форма обучения - Очные групповые занятия.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса – групповые занятия педагога с детьми.

Занятие, как основная единица образовательного процесса выполняет все его функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Деятельностный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

Формы реализации образовательной программы:

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе детского сада по 20 человек.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Разновидности занятий:

- традиционные занятия;
- практическое занятие;
- тренинг;
- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов;

— открытое занятие.

1.1.9. Общее количество часов в год

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут (1 год обучения) и 25-30 минут (2 год обучения), с перерывом между учебными занятиями 10 минут.

Общее количество часов в год – 72 часа.

1.1.10. Уровень программы – базовый.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса –

Одним из главных компонентов в обучении дошкольников английскому языку является процесс говорения. Именно с говорения (а не с чтения и письма) необходимо начинать обучение. Все занятия должны проходить на хорошем эмоциональном подъеме. Считалки, четверостишия, песенки направленные на развитие и совершенствование произносительных навыков, могут помочь детям настроиться на благоприятный эмоциональный настрой в начале занятия. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

С самого начала обучения педагог вводит своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: речевые и фонетические разминки, хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Так же в ходе занятий используются: игрушки, картинки, игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные), постановка сказок, составление ситуативных диалогов, работа с магнитной доской и фланелеграфом, просмотр видеофильмов, игровых видео уроков и презентаций, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – воспитание и развитие детей средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения в процессе игровой деятельности.

Задачи:

предметные:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно- бытовой ситуации.

личностные:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому язык;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3 Объём и срок освоения программы

Объём программы – 144 часа

Программа рассчитана на 2 год обучения.

Год обучения	Возраст	Время занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1 год обучения	5-6 лет	25 мин	2	8	72
2 год обучения	6-7 лет	30 мин	2	8	72
Всего					144

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведения занятий	Форма аттестации/ контроля
		все го	теор ия	Практ ика		
1.	Вводное занятие. Приветствие	1	0,5	0,5	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	Тест
2.	Знакомство	3	1	2	- // -	
2.1.	Будем знакомы. Как тебя зовут	2	0,5	1,5	- // -	
2.2.	Давай с тобой дружить	1	0,5	0,5	- // -	диалог

3.	Предметный мир	12	3	9		
3.1.	Игрушки	4	1	3	- // -	
3.2.	Посуда	2	0,5	1,5	- // -	
3.3.	Транспорт	2	0,5	3,5	Центр ПДД МБДОУ	
3.3.1	Виды транспорта	1	0,5	0,5	- // -	
3.3.2	Мы едем в путешествие	1		1	- // -	
3.4.	Моя комната	2	0,5	1,5	- // -	
3.5.	Одежда	2	0,5	1,5	- // -	Вопрос- ответ
4.	Цвета	4	1	3		
4.1.	Разноцветный мир	2	0,5	1,5	- // -	
4.2.	Цветик - семицветик	2	0,5	1,5	- // -	Викторина
5.	Семья	6	1,5	4,5		
5.1	Моя семья	2	0,5	1,5	- // -	
5.2	Семейный альбом	2	0,5	1,5	- // -	
5.3	В парке	2	0,5	1,5	Территория МБДОУ	Занятие-игра
6.	Животные	6	1,5	4,5		
6.1	Дикие животные	2	0,5	1,5	- // -	
6.2	Домашние животные	2	0,5	1,5	- // -	
6.3	Зоопарк	2	0,5	1,5	- // -	тест
7.	Глаголы	4	1	3		
7.1	Кто что делает?	2	0,5	1,5	- // -	
7.2	Глаголы	2	0,5	1,5	- // -	Занятие-игра
8.	Числовой ряд	4	0,5	3,5		
8.1	Счет 1-5	2	0,5	1,5	- // -	
8.2	Посчитаем игрушки	2		2	- // -	Тест
9.	Продукты питания	10	3	7		
9.1.	Фрукты	4	1	3		
9.1.1	Знакомство с фруктами	2	1	1	- // -	
9.1.2	Сварим компот и варенье	2	1	1	- // -	
9.2.	Овощи	4	1	3		
9.2.2	Знакомство с овощами	2	0,5	1,5	- // -	
9.2.3	Веселый огород	2	0,5	1,5	- // -	
9.3.	Наша кухня	2	0,5	1,5	- // -	Занятие-игра
10.	Человек.	4	1	3		
10.1	Мое тело	2	0,5	1,5	- // -	
10.1.2	Мое здоровье. Доктор	2	0,5	1,5	Медицински й кабинет	
11.	Природный мир	10	2,5	7,5		
11.1.	Природа	2	0,5	1,5	- // -	
11.2.	Природные явления	2	0,5	1,5	- // -	
11.3.	Время года	6	1,5	4,5	- // -	Викторина
12.	Зимние развлечения	4	1	3		
12.1	Что нам нравится зимой	2	0,5	1,5	- // -	
12.2	Зимние виды спорта	2	0,5	1,5	- // -	Развлечение
13	Праздники	4	1,5	2,5		
13.1.	День Защитник Отечества	1	0,5	0,5	Музыкальны й за	Открытое занятие

13.2	Новый год	2	0,5	1,5	Музыкальны й за	Открытое занятие
13.3	Международный женский день	1	0,5	0,5	Музыкальны й за	Открытое занятие
	Итого	72	19	53		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведения занятий	Форма аттестации/ контроля
		все го	теор ия	Практ ика		
1.	Вводное занятие. Приветствие	1	0,5	0,5	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	Тест
2.	Знакомство	3	1	2	- // -	
2.1.	Будем знакомы. Как тебя зовут	2	0,5	1,5	- // -	
2.2.	Давай с тобой дружить	1	0,5	0,5	- // -	Игра- знакомство
3.	Мой детский сад	6	1,5	4,5		
3.1.	Мои друзья	2	0,5	1,5	- // -	
3.2.	Мои игрушки	2	0,5	1,5	- // -	
3.3.	Кто работает в саду	2	0,5	1,5	- // -	тест
4.	Человек	4	1	3	- // -	
4.1.	Это Я	2	0,5	1,5	- // -	
3.4.	Мое здоровье	2	0,5	1,5		
5.	Мой город	6	1	5		
	Наш транспорт	2	0,5	1,5	Центр ПДД МБДОУ	
	Моя квартира	2	0,5	1,5	- // -	
	Где я люблю гулять	2		2	- // -	викторина
6.	Семья	6	1,5	4,5		
5.1	Моя семья	2	0,5	1,5	- // -	
5.2	Семейный альбом	2	0,5	1,5	- // -	
5.3	Профессия Мамы	2	0,5	1,5	- // -	Занятие- игра
7.	Кто что делает	4	0,5	3,5		
7.1	Утренняя гимнастика	2	0,5	1,5	- // -	
7.2	Глаголы движения	2		2	- // -	
8.	Числовой ряд	4	0,5	3,5		
8.1	Счет 1-5	2	0,5	1,5	- // -	
8.2	Посчитаем сколько нас	2		2	- // -	тест
9.	Продукты питания	10	4	6		
9.1.	Фрукты	4	2	2		
9.1.1	Наш фруктовый сад	2	1	1	- // -	
9.1.2	Фруктовые заготовки	2	1	1	- // -	
9.2.	Овощи	4	2	2		
9.2.2	Овощной микс	2	1	1	- // -	
9.2.3	Веселый огород	2	1	1	- // -	
9.3.	Что я люблю кушать	2		2	- // -	Занятие- игра

10.	Природный мир	16	4	12		
10.1.	Погода	4	1	3	- // -	
10.1.2	Время года. Осень. Зима	6	1,5	4,5	- // -	Вопрос-ответ
10.2	Животные	6	1,5	4,5		
10.2.1	Лесные жители	2	0,5	1,5	- // -	
10.2.2	Животные из Джунглей	2	0,5	1,5	- // -	
10.2.3	Животные пустыни	2	0,5	1,5	- // -	Викторина
11.	Зимние развлечения	4	1	3		
11.1	Почему я люблю зиму	2	0,5	1,5	- // -	
11.2	Любимые виды спорта	2	0,5	1,5	- // -	
12	Праздники	4	2	2		
12.1.	День Защитник Отечества	1	0,5	0,5	Музыкальн ый за	Показательн ые выступлени я
12.2	Новый год	2	1	1	Музыкальн ый за	Показательн ые выступлени я
12.3	Международный женский день	1	0,5	0,5	Музыкальн ый за	Показательн ые выступлени я
13.	Школа	2	1	1	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	Вопрос-ответ
	Итого	72	20	52		

1.4.2. Содержание учебного плана:

1 год обучения.

Раздел 1. Приветствие

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с английским языком. Знакомство с фразами приветствия. (Hello, Good morning, Good day, Good evening, Good night)

Практика. Заучивание слов и фраз приветствия. Игра «English - Russian»

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения)

Раздел 2. Знакомство

Тема № 2.1 Будем знакомы. Как тебя зовут

Теория. Знакомство с фразами знакомства. (What is your name? How are you?)

Практика. Диалоги -знакомство друг с другом. Ведение диалогов.

Тема 2.2 Давай с тобой дружить.

Теория. Знакомство с темой Давай дружить.(Who are you?) артикуляционная гимнастика звуков [h], [w], [y].

Практика. Заучивание стихов и песен по теме. Русско-английские договорки.

Раздел 3. Предметный мир.

Тема № 3.1 Игрушки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Игрушки (dog, boll, doll, car, cow, mouse).

Практика. Работа с карточками с изображением игрушек. Русско-английские договорки (далее по тексту договорки).

Тема № 3.2 Посуда.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Посуда (knife, fork, spoon, glass, plate, pan, kettle).

Практика. Артикуляционная гимнастика звуков [f], [r], [n]. Дидактическая игра «Назови спрятанную картинку».

Тема № 3.3 Транспорт.

Тема 3.3.1 Виды транспорта.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Транспорт (a bus, a trolley-bus, a train, a plane, a car, motorcycle).

Практика. Изучение видов транспорт в игровой форме с помощью карточек. Использование слайдов в изучении материала. Закрепление материала с помощью договорок.

Тема 3.3.2 Мы едем в путешествие.

Практика. Разучивание речевых образцов при помощи песенок – запоминалок. Прослушивание аудиозаписей и песенок по теме «Транспорт».

Тема 3.4 Моя комната.

Теория. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов интерьера (room, mat, lamp, desk, bed, chair, book). Тренировать у детей правильное произношение звуков.

Практика. Игра «Части дома». «Parts of the house». Чтение стихов- договорок. Повторение новых слов с помощью игрушек по теме «Комнат».

Тема 3.5 Одежда.

Теория. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.)

Практика. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

Игры с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

Раздел 4 Цвета.

Тема № 4.1 Разноцветный мир.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Цвета (red, yellow, black, blue, green).

Практика. Изучения цвета в игровой форме игра «Радуга». Работа с карточками с изображением разного цвета. Русско-английские договорки (далее по тексту договорки).

Тема № 4.2 Цветик-семицветик.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Цвета (brown, pink, golden, orange, grey).

Практика. Подвижная игра «Семицветик».

Повторение названий **цветов** и закрепление лексики в игровой форме. Прослушивание песенок и заучивание стихов.

Раздел 5 Семья.

Тема № 5.1 Моя семья.

Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием картины «Моя семья».

Практика. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»). Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье. Изучения материала с помощью договорок. Закрепления в игровой форме.

Тема № 5.2 Семейный альбом.

Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием картины «Моя семья».

Практика. Let's play a game. Давайте сыграем в игру. Называется «Путаница» (педагог показывает картинку по теме семья и говорит: I have got a mother. Если утверждение верно, учащиеся соглашаются и хором говорят: Yes, you have got a mother. Затем педагог берет картинку женщины и говорит I have got a brother. Учащиеся хором: No, you have got a sister. Разминку выполняют под видео сопровождение песни "If you happy, clap your hands".

Тема № 5.3 В парке.

Теория. Знакомство с новой лексикой (sun, park, spring, sea, rain, wind, spring) с использованием картины «В парке».

Практика. Изучение и повторение новых слов с использованием карточек. Заучивание стихов по теме и прослушивание песен.

Раздел 6. Животные.

Тема № 6.1 Домашние животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Домашние животные (sheep, pig, cock, horse, cow, duck, dog, cat.)

Практика. Изучения диких животных с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме.

Тема № 6.2 Дикая животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Дикая животные (bear, rabbit, squirrel, fox, wolf).

Практика. Изучение диких животных в игровой форме с помощью карточек. Игра «Путаница».

Тема № 6.3 Зоопарк.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Зоопарк» (lion, tiger, elephant, monkey, zebra, giraffe, crocodile).

Практика. Изучения диких животных с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско- английских договорок. Прослушивания музыки.

Раздел 7. Глаголы.

Тема № 7.1 Кто что делает?

Теория. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Закреплять навыки употребления в речи глаголов движения с использованием физических упражнений.

Тема 7.2 Глаголы.

Теория. Знакомство с глаголами: sing, dance, stand up, sit down.

Практика. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания музыки.

Раздел 8 Числовой ряд.

Тема № 8.1. Счет 1-5.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Счет (one, two, three, four, five).

Практика. Изучение материала в игровой форме «How old are you». Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания песенок о числах.

Тема 8.2 Посчитаем игрушки.

Практика. Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [d], [z], [l], [ai], [ei]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договоров. Работа с плакатами с изображением игрушек.

Раздел 9 Продукты питания.

Тема № 9.1. Фрукты.

Тема № 9.1.1 Знакомство с фруктами

Теория. Знакомство с лексикой по теме Фрукты (apple, pear, orange, banana, lemon).

Практика. Игра «What fruit is missing?». По команде Sleep – дети закрывают глаза. По команде Wake up- открывают. И называют фрукт, который исчез.

Тема 9.1.2 Сварим компот и варенье

Теория. Знакомство с лексикой по теме фрукты apricot, kiwi, melon, grapes.

Практика. Дидактическая игра «Что где растёт». Упражнение «Сварим компот», направленное на развитие навыков совместных действий. Пальчиковая гимнастика. Повторения темы «Фрукты» с помощью русско-английских договоров.

Тема № 9.2. Овощи.

Тема 9.2.1 Знакомство с овощами.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Овощи (potato, cucumber, tomato, carrot, radish).

Практика. Игра «What is your favourite vegetable». Дидактическая игра «Что где растёт». Упражнение «Угадай овощ», направленное на развитие навыков совместных действий. Пальчиковая гимнастика. Повторения темы «Фрукты» с помощью русско-английских договоров.

Тема 9.2.2 Веселый огород.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Овощи Cabbage, pepper, onion.

Практика. Повторения новой темы с помощью карточек с изображением овощей. Прослушивание музыки и угадывания загадок. Изучение темы в игровой форме «Путаница».

Тема 9.2.3 Наша кухня.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Наша кухня bread, tea, sugar, juice, salt, soup.

Практика. Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [d], [z], [y], [ai], [ei]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договоров. Работа с плакатами с изображением посуды.

Раздел 10. Человек.

Тема 10.1 Мое тело.

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (finger, hand, body, ear, face, nose, head). (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

Практика. Игра «Собери части тела», «I have...». Изучение новых слов с помощью диалогов. Русско-английские договорки по теме «Мои части тела».

Тема 10.2 Мое здоровье. Доктор.

Теория. Знакомство с новой лексикой Доктор (hospital, medicine, doctor, thermometer, patient.).

Практика. Дидактическая игра «Лесенка». Изучение темы с помощью карточек. Русско-английские договорки.

Раздел 11. Природный мир.

Тема 11.1 Природа.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Природа (snow, sun, snowflake, snowgirl, sleigh).

Практика. . Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [w], [c], [v], [e], [r]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договорок. Работа с плакатами с изображением погоды.

Тема 11.2 Природные явления.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Природные явления (fog, sun, rain, star, rainbow, wind).

Практика. Изучение темы с помощью карточек с изображением природных явлений, отгадывание загадок и русско – английских договорок. Артикуляционная гимнастика звуков [w], [r], [g],[p].

Тема 11.3 Время года.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Время года (seasons, winter, spring, summer, autumn,rainy, windy, cold, warmly, slush, hotly, sunnly, snow, snowly).

Практика. Изучение темы с помощью карточек с изображением природных, отгадывание загадок и русско – английских договорок. Артикуляционная гимнастика звуков [w], [r], [g],[p].

Раздел 12. Зимние развлечения.

Тема № 12.1 Что нам нравится зимой.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Зима (winter, snow, snowman, snowflakes, Christmastree)

Практика. Изучение темы с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме. Дидактическая игра «Снежки». Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договорок. Прослушивания музыки.

Тема № 12.2. Зимние виды спорта

Теория. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis.)

Практика. Короткие рассказы детей про любимый вид спорта. Изучение темы с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме. Дидактическая игра «Кто выше». Фонетическая зарядка. Обработка звуков [əʊ], [ʌ], [u:], [i:]. Повторение темы с помощью карточек и русско- английских договорок.

Раздел 13. Праздники.

Тема 13.1 Новый год.

Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика. Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»). Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Тема № 13.2 День защитника Отечества.

Теория. Знакомство с лексикой по теме День защитника Отечества (tank, soldier, helicopter, pilot, ship, army, sailor, rocket).

Практика. Изучения новой темы с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договорок. Прослушивания музыки.

Тема 13.3 Международный женский день.

Теория. Знакомство с новой лексикой (spring, flowers, mother, sister, grandmother, womens holiday).

Практика. Изучения новой темы с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договорок. Прослушивания музыки.

Содержание учебного плана

2 год обучения.

Раздел 1. Приветствие.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория. Поговорим по-английски. Повторение фраз приветствия: Hello, Good morning, Good day, Good evening, Good night.

Практика. Заучивание слов и фраз приветствия. Игра «English Russian».

Если педагог называет английское слово, то дети говорят «English», если русское говорят «Russian».

Раздел 2. Знакомство.

Тема № 2.1 Будем знакомы. Как тебя зовут.

Теория. Знакомство с фразами знакомства. (What is your name? How are you?).

Практика. Диалоги - знакомство друг с другом. Ведение диалогов. Игра «Знакомство игрушек».

Тема 2.2 Давай с тобой дружить.

Теория. Знакомство с темой Давай дружить. (Who are you?) артикуляционная гимнастика звуков [h], [w], [y].

Практика. Заучивание стихов и песен по теме. Русско-английские договорки.

Раздел 3. Мой детский сад.

Тема № 3.1 Мои друзья.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Мои друзья (friends, boy, girl, unchin, luntik).

Практика. Обработка звуков ([θ], [t], [k], [w], [a:], [ei], [i], [ə]);

Работа с карточками с изображением игрушек. Русско-английские договорки.

Тема № 3.2 Мои игрушки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Игрушки (dog, ball, doll, car, cow, mouse).

Практика. Работа с карточками с изображением игрушек. Русско-английские договорки.

Тема № 3.3 Кто работает в детском саду

Теория. Знакомство с лексикой по теме Кто работает в саду (teacher, educator, doctor, kitchen, director).

Практика. Артикуляционная гимнастика [u], [o], [i]. Русско-английские договорки. Дидактическая игра «Путаница».

Раздел 4 Человек.

Тема 4.1 Это Я.

Теория. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (finger, hand, body, ear, face, nose, head). (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

Практика. Игра «Собери части тела», «I have...». Изучение новых слов с помощью диалогов. Русско-английские договорки по теме «Мои части тела».

Тема 4.2 Мое здоровье.

Теория. Знакомство с новой лексикой Доктор (hospital, medicine, doctor, thermometer, patient).

Практика. Дидактическая игра «Лесенка». Изучение темы с помощью карточек. Русско-английские договорки.

Раздел 5. Мой город.

Тема 5.1 Наш транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Транспорт (a bus, a trolley-bus, a train, a plane, a car, motorcycle).

Практика. Изучение видов транспорт в игровой форме с помощью карточек и дидактической игры «Гараж». Использование слайдов в изучении материала. Закрепление материала с помощью русско-английских договоров.

Тема 5.2 Моя квартира

Теория. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов интерьера (room, mat, lamp, desk, bed, chair, book). Тренировать у детей правильное произношение звуков.

Практика. Игра «Части дома». «Parts of the house». Чтение стихов-договорок. Повторение новых слов с помощью игрушек по теме Комната.

Тема № 5.3 Куда люблю ходить.

Практика. Повторение слов о достопримечательностях в городе (theatre, cinema, green park, museum, philharmonic.)

Короткие рассказы детей по теме. Русско-английские договорки. Изучение новой темы с помощью карточек. Отработка произношения звука. Закрепление темы в игровой форме.

Раздел 6. Семья.

Тема № 6.1 Моя Семья.

Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием картины «Моя семья».

Практика. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их

выдуманной семье. Изучения материала с помощью договорок. Закрепления в игровой форме.

Тема № 6.2 Семейный альбом.

Теория. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием картины «Моя семья».

Практика. Let's play a game. Давайте сыграем в игру. Называется «Путаница» (педагог показывает картинку по теме семья и говорит: I have got a mother. Если утверждение верно, учащиеся соглашаются и хором говорят: Yes, you have got a mother. Затем педагог берет картинку женщины и говорит I have got a brother. Учащиеся хором: No, you have got a sister. Разминку выполняют под видео сопровождение песни "If you happy, clap your hands"

Тема № 6.3 Профессия моей мамы.

Теория. Знакомство с новой лексикой (a teacher, a chef, an artist) с использованием картин и карточек «Профессии».

Практика. Короткие рассказы детей «Кем работает моя мама». С помощью карточек изучение профессий. Артикуляционная гимнастика [e], [g], [sh], [ch]. Дидактическая игра «Найди детеныша для мамы».

Раздел 7. Кто что делает.

Тема № 7.1 Утренняя зарядка.

Теория. Дети знакомятся с глаголами движения: Hands up, hands down, sit down, hands on hips, stand up. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Закреплять навыки употребления в речи глаголов движения с использованием физических упражнений, зарядок и физминуток. Повторение темы с помощью карточек и русско- английских договорок. Прослушивания музыки.

Тема 7.2 Глаголы движения

Практика. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско- английских договорок. Прослушивания музыки.

Раздел 8. Числовой ряд.

Тема № 8.1. Счет 1-10.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Счет (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Практика. Изучение материала в игровой форме «How old are you». Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договорок. Прослушивания музыки.

Тема 8.2 Посчитаем сколько нас.

Практика. Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [d], [z], [l], [ai], [ei]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договорок. Работа с плакатами с изображением цифр и разных предметов. Сюжетная игра «Веселое кафе».

Раздел 9. Продукты питания

Тема № 9.1. Фрукты.

Тема № 9.1.1 Наш фруктовый сад.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Фрукты (apple, pear, orange, banana, lemon)

Практика. Игра «What fruit is missing?». По команде Sleep – дети закрывают глаза. По команде Wake up- открывают. И называют фрукт, который исчез.

Тема 9.1.3 Фруктовые заготовки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме фрукты apricot, kiwi, melon, grapes.

Практика. Дидактическая игра «Что где растёт». Игровое упражнение «Сварим компот», направленное на развитие навыков совместных действий. Пальчиковая гимнастика. Повторения темы «Фрукты» с помощью русско-английских договорок.

Тема № 9.2. Овощи.

Тема 9.2.1 Овощной микс.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Овощи (potato, cucumber, tomato, carrot, radish)

Практика. Дидактическая игра «Что где растёт». Упражнение «Угадай овощ», направленное на развитие навыков совместных действий. Пальчиковая гимнастика. Повторения темы «Фрукты» с помощью русско-английских договорок.

Тема 9.2.2 Веселый огород.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Овощи Cabbage, pepper, onion.

Практика. Повторения новой темы с помощью карточек с изображением овощей. Прослушивание музыки и угадывания загадок. Изучение темы в игровой форме «Путаница».

Тема 9.2.3 Что я люблю кушать.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Наша кухня bread, tea, sugar, juice, salt, soup.

Практика. Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [d], [z], [y], [ai], [ei]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договорок. Работа с плакатами с изображением продуктов.

Раздел 10. Природный мир.

Тема 10.1 Погода.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Природа (weather, very cold, warm, hot).

Практика. Артикуляционная гимнастика, обработка произношение звуков [w], [c], [v], [e], [r]. Повторение с помощью карточек и русско-английских договорок. Работа с плакатами и картинками с изображением погоды.

Тема 10.1.1 Время года. Осень. Зима. Весна.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Время года (seasons, winter, autumn, September, October, November, Desember, January, February, Spring, March, April, May).

Практика. Отработать произношение звуков: [θ], [ð], [ɔ:], [j]. Песенка про сезоны.

Давайте решим, как же по-английски будет весна, зима, лето и осень.

There are four seasons on the blackboard. Let's play the game «Echo». Давайте поиграем в игру который называется «Эхо». Я буду называть слово, а вы будете моим эхо.

Тема 10.2 Животные.

Тема № 6.1 Лесные жители.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Лесные жители (small hedgehog, chipmunk, mole, beaver, woodpecker, cuckoo, butterfly, bee, spider).

Практика. Изучения диких животных с помощью карточек, договорок. Закрепление материала в игровой форме.

Тема № 6.2 Животные из Джунглей.

Теория. Знакомство с лексикой по теме животные из Джунглей (antelope, parrot, leopard, panda, chameleon).

Практика. Изучение диких животных в игровой форме с помощью карточек. Игра «Путаница».

Тема № 6.2 Животные пустыни.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Животные пустыни» (camel, turtle, raven).

Практика. Изучения диких животных с помощью карточек, договоров. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско- английских договоров. Прослушивания детских песенок.

Раздел 11. Зимние развлечения.

Тема № 11.1 Почему я люблю зиму.

Теория. Знакомство с лексикой по теме Зима (winter, snow, snowman, snowflakes, Christmastree).

Практика. Изучения новой темы с помощью карточек и картины «Зимние развлечения», договоров, стихов. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания музыки.

Тема № 11.2. Любимые виды спорта.

Теория. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

Практика. Короткие рассказы детей про любимый вид спорта. Русско -английские договорки по теме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f].

Раздел 12. Праздники.

Тема 12.1 День защитника Отечества.

Теория. Знакомство с лексикой по теме День защитника Отечества (tank, soldier, helicopter, pilot, ship, army, sailor, rocket).

Практика. Изучения новой темы на основе знаний детей об армии с использованием картин, игрушек, презентации, договоров. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания музыки.

Тема № 12.2 Новый год.

Теория. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика. Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «уес», если ошибается «по»). Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

Тема 12.3 Международный женский день.

Теория. Знакомство с новой лексикой (spring, flowers, mother, sister, grandmother, womens holiday).

Практика. Изучения новой темы в ходе подготовки к празднику 8 Марта, с использованием атрибутов к утреннику, картин, стихов о маме и бабушке, русско-английских договоров. Закрепление материала в игровой форме. Фонетическая зарядка. Обработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания музыки.

Раздел 13. Школа.

Теория. Знакомство с новой лексикой (school, book, exercise book, pen, pencil).

Практика. Изучения новой темы с помощью карточек, школьных принадлежностей, игрушек, русско-английских договоров. Закрепление материала в игровой форме – игра «Кукла собирается в школу». Фонетическая зарядка. Обработка звуков [b], [u], [ei], [p], [c]. Повторение темы с помощью карточек и русско-английских договоров. Прослушивания музыки.

1.5. Планируемые результаты

1 год обучения:

Обучающиеся должны уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам.

Обучающиеся должны знать: отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен.

2 год обучения.

Обучающиеся должны уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам.

Обучающиеся должны знать:

отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен;

лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Мой дом», «Животные», «Еда», «Счет (1-10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода», «Части тела».

2. Условия реализации программы

2.1. Учебно - тематический план

1 год обучения

№	Наименование темы Раздел	Кол-во часов			Дата проведения	
		всего	Теория	Практика	По факту	По плану
1.	Вводное занятие. Приветствие	1	0,5	0,5		05.09
2.	Знакомство	3	1	2		
2.1.	Будем знакомы. Как тебя зовут.	2	0,5	1,5		08.09, 12.09
2.2.	Давай с тобой дружить.	1	0,5	0,5		15.09
3.	Предметный мир	12	3	9		
3.1.	Игрушки	4	1	3		19.09, 22.09,
3.2.	Посуда	2	0,5	1,5		23.03, 27.03
3.3.	Транспорт	4	0,5	3,5		
3.3.1	Виды транспорта	1	0,5	0,5		6.02
3.3.2	Мы едем в путешествие	1		1		30.01
3.4	Моя комната	2	0,5	1,5		16.03, 20.03
3.5	Одежда	2	0,5	1,5		28.11, 1.12
4.	Цвета	4	1	3		
4.1	Разноцветный мир	2	0,5	1,5		26.09, 29.09
4.2	Цветик - семицветик	2	0,5	1,5		21.11, 24.11
5.	Семья	6	1,5	4,5		
5.1	Моя семья	2	0,5	1,5		14.11, 17.11
5.2	Семейный альбом	2	0,5	1,5		20.02, 27.02
5.3	В парке	2	0,5	1,5		13.04, 17.04
6.	Животные	6	1,5	4,5		
6.1	Дикие животные	2	0,5	1,5		9.02, 13.02
6.2	Домашние животные	2	0,5	1,5		2.02, 6.02
6.3	Зоопарк	2	0,5	1,5		20.04, 24.04
7.	Глаголы	4	1	3		
7.1	Кто что делает?	2	0,5	1,5		16.01, 19.01
7.2	Глаголы	2	0,5	1,5		6.04, 10.04
8.	Числовой ряд	4	0,5	3,5		
8.1	Счет 1-5	2	0,5	1,5		24.10, 27.10
8.2	Посчитаем игрушки	2		2		31.10, 1.11
9.	Продукты питания	10	3	7		
9.1.	Фрукты	4	1	3		
9.1.1	Знакомство с фруктами	2	1	1		10.10, 13.10
9.1.2	Сварим компот и варенье	2	1	1		18.05, 22.05
9.2	Овощи	4	1	3		
9.2.1	Знакомство с овощами	2	0,5	1,5		17.10, 20.10

9.2.2	Веселый огород	2	0,5	1,5		11.05, 15.05
9.2.3	Наша кухня	2	0,5	1,5		30.03, 3.04
10	Человек	4	1	3		
10.1	Мое тело	2	0,5	1,5		06.03, 09.03
10.2	Мое здоровье. Доктор	2	0,5	1,5		27.04, 4.05
11.	Природный мир	10	2,5	7,5		
11.1	Природа	2	0,5	1,5		7.11, 10.11
11.2	Природные явления	2	0,5	1,5		12.12, 15.12
11.3	Времена года	6	1,5	4,5		03.10, 06.10 05.12, 08.12 09.03, 13.03
12	Зимние развлечения	4	1	3		
12.1	Что нам нравится зимой	2	0,5	1,5		9.01, 12.01
12.2	Зимние виды спорта	2	0,5	1,5		23.01, 27.01
13.	Праздники	4	1,5	2,5		
13.1	День защитника Отечества	1	0,5	0,5		16.02
13.2	Новый год	2	0,5	1,5		19.12, 22.12
13.3	Международный женский день	1	0,5	0,5		2.03
	Итого	72	19	53		

**Учебно - тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	Практика	По факту	По плану
1.	Вводное занятие. Приветствие	1	0,5	0,5		05.09
2.	Знакомство	3	2	1		
2.1.	Будем знакомы. Как тебя зовут	2	0,5	1,5		08.09, 12.09
2.2.	Давай с тобой дружить	1	0,5	0,5		15.09
3.	Мой детский сад	6	1,5	4,5		
3.1.	Мои друзья	2	0,5	1,5		21.09, 22.09
3.2.	Мои игрушки.	2	0,5	1,5		26.09, 29.09
3.3.	Кто работает в саду	2	0,5	1,5		10.10, 13.10
4.	Человек	4	3	1		
4.1	Это я	2	0,5	0,5		27.04, 04.05
4.2	Мое здоровье	2	0,5	0,5		11.05, 15.05
5.	Мой город	6	1	5		
5.1	Наш транспорт	2	0,5	1,5		5.12, 8.12
5.2	Моя квартира	2	0,5	1,5		30.01, 2.02
5.4	Где я люблю гулять	2		2		20.04, 24.04
6.	Семья	6	1,5	4,5		
6.1	Я и моя семья	2	0,5	1,5		03.10, 06.10
6.2	Семейный альбом	2	0,5	1,5		13.04, 17.04
6.3	Профессия мамы	2	0,5	1,5		17.10, 20.10
7.	Кто что делает	4	0,5	3,5		
7.1	Утренняя гимнастика	2	0,5	1,5		09.01, 12.01

7.2	Глаголы движения	2		2		16.01, 19.01
8.	Числовой ряд	4	0,5	3,5		
8.1	Счет 1-10	2	0,5	1,5		24.10, 27.10
8.2	Посчитаем сколько нас	2		2		28.11, 1.12
9.	Продукты питания	10	4	6		
9.1	Фрукты	4	2	2		
91.1	Наш фруктовый сад	2	0,5	1,5		7.11, 10.11
9.1.2	Фруктовые заготовки	2	0,5	1,5		23.03, 27.03
9.2	Овощи	4	2	2		
9.2.2	Овощной микс	2	1	1		14.11, 17.11
9.2.3	Веселый огород	2	1	1		16.03, 20.03
9.3	Что я люблю кушать.	2		2		6.02, 9.02
10.	Природный мир	16	4	12		
10.1	Погода	4	1	3		21.11, 24.11
10.1.2	Время года. Осень. Зима	6	1,5	4,5		31.10, 1.11, 12.12, 15.12, 9.03, 13.03
10.2	Животные	6	1,5	4,5		
10.2.1	Лесные жители	2	0,5	1,5		27.02, 02.03
10.2.2	Животные из Джунглей	2	0,5	1,5		30.03, 3.04
10.2.3	Животные пустыни	2	0,5	1,5		06.04, 10.04
11.	Зимние развлечения	4	1	3		
11.1	Почему я люблю зиму	2	0,5	1,5		24.01, 26.01
11.2	Любимые виды спорта	2	0,5	1,5		23.01, 27.01
12.	Праздники	4	2	3		
12.1	День защитника Отечества	1	0,5	0,5		20.02
12.2	Новый год	2	1	1		19.12, 22.12
12.3	Международный женский день	1	0,5	0,5		06.03
13.	Школа	2	1	1		25.05, 29.05
	Итого	72	20	52		

2.2.Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05	09.00.	традиционное занятие	1	Вводное занятие. Приветствие	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
2.	Сентябрь	08 12	09.30. 09.00	Занятие-игра	2	Будем знакомы. Как тебя зовут?	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
3.	Сентябрь	15	09.30.	занятие – беседы	1	Давай с тобой дружить.	Игровой участок МБДОУ	Диалог
4.	Сентябрь	19 22	09.00 09.30	Занятие-игра	2	Игрушки	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
5.	Сентябрь	26 29	09.00. 09.30	игры, беседа	2	Цвета	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
6.	Октябрь	3 6	09.00. 09.30	традиционное занятие, занятие на прогулке	2	Время года. Осень	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
7.	Октябрь	10 13	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Знакомство с фруктами	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
8.	Октябрь	17 20	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Знакомство с овощами	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
9.	Октябрь	24 27	09.00.	традиционное занятие	2	Счет 1-5	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
10.	Октябрь	31.10 01.11	09.00.	Занятие -игра	2	Посчитаем игрушки	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
11.	Ноябрь	7 10	09.00. 09.30	Занятие- игра	2	Природа	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
12.	Ноябрь	14 17	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Моя семья	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
13.	Ноябрь	21 24	09.00. 09.30	Занятие беседа	2	Цветик - семицветик	Игровой участок МБДОУ	Викторина

14.	Декабрь	28.11 01.12	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Одежда	Игровой участок МБДОУ	Вопрос-ответ
15.	Декабрь	5 8	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Время года. Зима	Игровой участок МБДОУ	
16.	Декабрь	12 15	09.00 09.30	Занятие -беседа	2	Природные явления	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
17.	Декабрь	19 22	09.00	Праздник	2	Новый год	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Открытое занятие
18.	Январь	9 12	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Мое тело	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
19.	Январь	16 19	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Что нам нравится зимой	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
20.	Январь	23 27	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Кто что делает?	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
21.	Январь	30	09.00	Практические занятия	1	Мы едем в путешествие	Спортивная площадка	
22.	Февраль	2 6	09.30 09.00	Занятие -беседы	2	Зимние виды спорта	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Развлечение
23.	Февраль	9 13	09.30 09.00	Беседа	2	Домашние животные	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
24.	Февраль	16	09.00	Праздник	1	День защитника Отечества	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Открытое занятие
25.	Февраль	20 27	09.00 09.00	Занятие- беседы	2	Семейный альбом	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
26.	Март	2	09.30	Праздник	1	Международный женский день	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Открытое занятие
27.	Март	6	09.00	традиционное занятие	1	Виды спорта	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
28.	Март	9 13	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Дикие животные	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
29.	Март	16 20	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Время года. Весна	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Викторина

30.	Март	23 27	09.30 09.00	Занятие -игра	2	Моя комната	Спортивная площадка	
31.	Март	30.03 03.04	09.30 09.00	Занятие -игра	2	Посуда	Игровой участок МБДОУ	
32.	Апрель	6 10	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Наша кухня	Игровой участок МБДОУ	тест-игра
33.	Апрель	13 17	09.30 09.00	Занятие- игра	2	Глаголы	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	тест-игра
34.	Апрель	20 24	09.30 09.00	Открытое занятие	2	В парке	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
35.	Май	27.04 04.05	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Дикие животные	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
36.	Май	11 15	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Зоопарк	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
37.	Май	18 22	09.30 09.00	Практические занятия	2	Веселый огород	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
38.	Май	25 29	09.30 09.00	традиционное занятие		Сварим компот	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	тест-игра

Календарный учебный график
2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05	09.00.	традиционное занятие	1	Вводное занятие. Приветствие	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
2.	Сентябрь	08 12	09.30. 09.00	Занятие-игра	2	Будем знакомы. Как тебя зовут?	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
3.	Сентябрь	15	09.30.	занятие – беседы	1	Давай с тобой дружить.	Игровой участок МБДОУ	Игра-знакомство
4.	Сентябрь	19 22	09.00 09.30		2	Мои друзья	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	

5.	Сентябрь	26 29	09.00. 09.30	игры, беседа	2	Мои игрушки	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
6.	Октябрь	3 6	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Моя семья	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
7.	Октябрь	10 13	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Кто работает в саду	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест
8.	Октябрь	17 20	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Профессия мамы	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Тест - игра
9.	Октябрь	24 27	09.00.	традиционное занятие	2	Счет 1-10	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
10.	Октябрь	31.10 01.11	09.00.	Занятие -игра	2	Времена года. Осень	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Вопрос-ответ
11.	Ноябрь	7 10	09.00. 09.30	Занятие- игра	2	Наш фруктовый сад	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
12.	Ноябрь	14 17	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Овощной микс	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
13.	Ноябрь	21 24	09.00. 09.30	Занятие беседа	2	Погода	Игровой участок МБДОУ	
14.	Декабрь	28.11 01.12	09.00. 09.30	традиционное занятие	2	Посчитаем сколько нас	Игровой участок МБДОУ	Тест
15.	Декабрь	5 8	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Наш транспорт	Игровой участок МБДОУ	
16.	Декабрь	12 15	09.00 09.30	Занятие -беседа	2	Время года. Зима	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Вопрос-ответ
17.	Декабрь	19 22	09.00	Праздник	2	Новый год	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Показательны е выступления
18.	Январь	9 12	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Утренняя гимнастика	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
19.	Январь	16 19	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Глаголы движения	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
20.	Январь	23	09.00	традиционное	2	Почему я люблю зиму	МБДОУ Д/С№15	

		27	09.30	занятие			«Сказка»	
21.	Январь	30 2	09.00 09.30	Практические занятия	1	Моя квартира	Спортивная площадка	
22.	Февраль	6 9	09.00 09.30	Занятие -беседы	2	Что я люблю кушать	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	тест-игра
23.	Февраль	13 16	09.00	Беседа	2	Любимый вид спорта	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
24.	Февраль	20	09.00	Праздник	1	День защитника Отечества	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Показательные выступления
25.	Февраль	27 2	09.00 09.00	Занятие- беседы	2	Лесные жители	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
26.	Март	6	09.30	традиционное занятие	1	Международный женский день	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Показательные выступления
27.	Март	9 13	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Время года. Весна	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Вопрос-ответ
28.	Март	16 20	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Веселый огород	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
29.	Март	23 27	09.30 09.00	Занятие -игра	2	Фруктовые заготовки	Спортивная площадка	
30.	Март	30.03 03.04	09.30 09.00	Занятие -игра	2	Животные Джунглей	Игровой участок МБДОУ	
31.	Апрель	6 10	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Животные пустыни	Игровой участок МБДОУ	Викторина
32.	Апрель	13 17	09.30 09.00	Занятие- игра	2	Семейный альбом	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Опрос
33.	Апрель	20 24	09.30 09.00	Открытое занятие	2	Где я люблю гулять	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Викторина
34.	Май	27.04 04.05	09.00 09.30	традиционное занятие	2	Это Я	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
35.	Май	11	09.30	традиционное	2	Мое здоровье	МБДОУ Д/С№15	

		15	09.00	занятие			«Сказка»	
36.	Май	18 22	09.30 09.00	Практические занятия	2	В парке	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	
37.	Май	25 29	09.30 09.00	традиционное занятие	2	Школа	МБДОУ Д/С№15 «Сказка»	Вопрос – ответ

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Методическое обеспечение

- нормативно-правовая документация;
 - методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы.
1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011.
 2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.
 3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
 4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
 5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
 6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
 7. Дидактический материал: карточки занятий по темам, картины, игрушки.
 8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. Ред. Бонк Н.А. М., 2009.
 9. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001

2.3.2. Материально- техническое обеспечение

Помещение с хорошим освещением, технические устройства (компьютер, фотоаппарат, магнитофон, экран, проектор), столы и стулья, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки.

2.3.3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Пазова Залина Нариковна.

2.3.4. Информационное обеспечение

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.. Английский язык: CD / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2014
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: обучающие мультфильмы Magic English, British Counsel for Kids.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>

2.3.5. Материально- техническая база

№ п/ п	Название раздела	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	Знакомство	Игрушки, иллюстративный материал, аудиозаписи,	Составление ситуативных диалогов. Разучивание стихов, рифмовок. Игры сюжетно-ролевые, словесные, инсценировка.	Занятие – игра, тренинг;	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	тест
2.	Предметный мир	Экранно-звуковые пособия, иллюстративный материал, карточки, магнитная доска, картинки для фланелеграфа.	Работа с магнитной доской и фланелеграфом. Игры словесные, дидактические. Инсценировка песенок, стихов, загадывание загадок. Выполнение практических заданий.	традиционные занятия; занятия – беседы; занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
3.	Цвета	Мультимедийные презентации, дидактические игры «Назови цвет», «Что бывает... цветом?».	Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. Разучивание стихов, рифмовок о цвете и оттенках. Составление	практическое занятие; специальные занятия – просмотр видео фрагментов;	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	тренинг

			ситуативных диалогов. Игры словесные, дидактические.			
4.	Семья	Экранно-звуковые пособия	Просмотр видеосюжетов. Постановка сказок. Составление ситуативных диалогов. Игры словесные, сюжетно-ролевые, дидактические. Разучивание песенок, стихов.	практическое занятие; занятия – беседы; тренинг.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	тренинг
5.	Животные	Мультимедийные презентации, игрушки-животные, иллюстративный и дидактический материал, карточки с заданиями	Просмотр презентации, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий, Разучивание стихов, рифмовок. Игры словесные, дидактические.	традиционные занятия; занятия – беседы;	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
6.	Глаголы	Аудиозаписи, иллюстративный материал, атрибуты к подвижным играм	Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. Игры подвижные, сюжетно-ролевые. Разучивание стихов, рифмовок. Составление диалогов.	занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» (в помещении и на территории)	тренинг
7.	Числовой ряд	Экранно-звуковые пособия. Карточки с цифрами, игрушки разного размера и цвета для счета и игр	Разучивание стихов, рифмовок, песенок. Игры дидактические, словесные, практическое выполнение заданий.	тренинг; практическое занятие;	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	тренинг
8.	Продукты питания	Аудиозаписи, иллюстративный материал, атрибуты к сюжетным играм, муляжи продуктов, атрибуты к сюжетным играм	Прослушивание аудиозаписей с опорой на наглядность. Тематические картинки, игры дидактические, сюжетно-ролевые, составление ситуативных диалогов. Разучивание стихов, рифмовок.	традиционные занятия; практическое занятие; специальные занятия – просмотр видео фрагментов.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	

9.	Человек.	Мультимедийные презентации, куклы, иллюстративный и дидактический материал, карточки с заданиями	Просмотр мультимедийной презентации, работа с плакатами и картинками, игры дидактические, подвижные, музыкальные. Составление ситуативных диалогов.	традиционные занятия; тренинг; занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	
10.	Природный мир	Мультимедийные презентации, игрушки, иллюстративный и дидактический материал о природе, карточки с заданиями.	Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность. Работа с картинками и карточками, инсценировка песенок, стихов. Игры словесные, дидактические	традиционные занятия; практическое занятие; специальные занятия – просмотр видео фрагментов.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка»	тренинг
11.	Зимние развлечения	Мультимедийные презентации, тематические картинки и карточки. Игры подвижные, дидактические, музыкальные, игрушки.	Прослушивание аудиозаписей с опорой на наглядность. Картина «Зимние развлечения», игры дидактические, сюжетно-ролевые, составление ситуативных диалогов, разучивание стихов, рифмовок.	специальные занятия – просмотр видео фрагментов; тренинг.	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка», (в помещении и на территории)	
12.	Праздники	Аудиозаписи, атрибуты к спектаклям	Постановка сказок. Игры музыкальные, инсценировка песенок, стихов, показательные выступления.	Тематические развлечения	МБДОУ «Д/С № 15 «Сказка» Музыкальный зал	Показательные выступления

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Уровень развития и овладения иностранным языком детей дошкольного возраста определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки.

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, специальные упражнения системы СИРС-4 интерактивные тесты, созданные с помощью VOTUM).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И.О. ребенка	Кол-во баллов	Показатели			
		Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван		3	3	3	3

2.5. Оценочные материалы

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (3)	Средний уровень (3)	Низкий уровень (1-0)
1. Предметные			
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.

Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Диагностические упражнения (приложение 1)

Обучающийся, освоивший программу, должен обладать необходимыми для дальнейшего обучения знаниями, умениями и навыками. Оценочными материалами для контроля результативности обучения служат:

- устные опросы на занятиях «**Диагностические упражнения**» (**Приложение 1**);
- практические задания Дидактические игры (**Приложение 2**).

2.5.1 Контроль результативности обучения базового уровня.

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

Приложение № 3

Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку

2.5.2 Методы выявления результатов развития:

При диагностике детей дошкольного возраста не применяется прямой контроль, то есть дети даже не знают, что их деятельность оценивается. Чтобы объективно оценивать уровень знаний детей, необходимо погрузить ребенка в языковую игровую ситуацию, в

которой игровым заданием является необходимость произнесения звуков, словесных предложений, лексических единиц.

При проведении исследования используется игровая методика, содержание которой мы разрабатывали самостоятельно.

Выявление уровня знаний английского языка проводилось по следующим критериям:

- фонематический слух;
- овладение лексическим материалом;
- умение слушать и понимать устную речь (аудирование).

После проведения игр и упражнений составляется итоговая таблица диагностирования, где оцениваются знания каждого ребёнка по трём уровням: высокий, средний, низкий

2.5.3 Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения, обучающимися содержания программы являются следующие качества и умения:

- устойчивое внимание, память, мышление, языковые навыки;
- уверенность в собственных силах и стремление к самосовершенствованию;
- познавательные способности и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- активность в общении на английском языке с педагогом и другими детьми;
- может оценить результат иноязычного общения;
- эмоционально воспринимает собеседника, сопереживает ему.

Будут проявлять:

- интерес к английскому языку;
- уважение к культурным нормам, обычаям, традициям, этикету в сфере общения;
- эмоциональное отношение к собственной речи и к участникам общения;
- стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников.

Метапредметные результаты:

Дети научатся:

- выполнять действия, которые сопровождаются речью на английском языке;
- работать по правилу, образцу, слушать и выполнять инструкции педагога;
- вступать в диалог, беседу, рассуждение;
- работать в паре, в группе.

Предметные результаты

В результате изучения программы обучающиеся

будут знать:

- числительные от 1 до 10;
- основные цвета;
- названия фруктов и овощей;
- времена года;
- детские стихи, песенки, договорки;

- слова по темам: «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Моя комната», «Одежда», «Цвета», «Семья», «Животные», «Глаголы», «Числовой ряд», «Продукты питания», «Человек», «Природный мир», «Зимние развлечения», «Праздники», «Школа».

будут уметь:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- считать от 1 до 10;
- называть основные цвета;
- называть названия фруктов и овощей;
- называть времена года;
- благодарить, представлять себя;
- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух
- правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: "How many hands have you got?", "What colour is your hair?", "Do you like sweets?", "Are you hungry (thirsty)?", "What season is it?", "Is it cold (warm, hot) today?", "What do you see in the room?", "Is there a bed in the room?";
- правильно строить предложения: "I've got a body", "I can talk with my mouth", "I like to eat sweets", "I am hungry (thirsty)", "Help me to lay the table", "Give me a spoon, please", "Take a knife", "There is a table in the room", "It is winter", "It is cold", "I see a sofa in the room", "My mother likes cakes", "He has black hair";
- составлять диалог, короткий рассказ;
- считать до 10.
- внимательно слушать речь собеседника и адекватно реагировать на его вопросы;
- задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать английскую речь как свою, так и партнера по общению.

2.5.4 Формы подведения итогов реализации программы:

Подведением итогов реализации программы являются опросы, тренинги, диалоги, праздники и показательные выступления (спектакли, инсценировки, концерты), которые организуются в детском саду.

2.6. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- картотеки игр;
- атрибуты к подвижным играм и спектаклям.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия события	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1.	Давай с тобой дружить	Игра-инсценировка	Воспитание дружелюбия, умения знакомится играть вместе	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Моя семья	Занятие беседа	Воспитание желания заботиться родных людях.	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Мы едем путешествие.	Игра-путешествие	Привитие навыков культуры поведения общественном месте	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	Домашние животные как мы заботимся них	Презентация, дидактическая игра	Воспитание чувства гуманного отношения животным.	декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Мое здоровье.	Занятие беседа	Привитие навыков ЗОЖ.	март	Педагог дополнительного образования
6.	Природа.	Показ виде фильма	Развитие интереса родной природ желание беречь её.	Октябрь Декабрь Март	Педагог дополнительного образования
7.	Праздники.	Тематическое развлечение	Воспитание желание проводить праздники кругу семьи.	Декабрь февраль март	Педагоги МБДОУ
8.	Итоговое занятие.	Игра-драматизация	Вызвать желание порадовать родных своим успехами	Апрель	Педагог дополнительного образования воспитатель
9.	Скоро в школу мы пойдем	Беседа, презентация	Развитие интереса школе, желании учиться.	Май	Педагог дополнительного образования

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012

3.2. Список литературы для воспитанников и родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Диагностические упражнения (1 год обучения)

Аудирование .

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: - Hello! - Hello! - What is your name? - My name is - give me a ball, please. -Here you are. -Thank you! -Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: -Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы поанглийски, а ты отвечай! - Good morning! -How are you? -My name is Betty. What is your name? -I am 6. How old are you?
-I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций.

Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть поанглийски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Использование системы СИРС-4. (фонетические упражнения)

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Приложение 2

Дидактические игры

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. Отгадай

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. Что я делаю?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. Что на ком одето?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. Заморожу

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. Назови букву

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. Будь внимателен

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Игры и упражнения для диагностирования (2 год обучения)

1. Упражнение «Эхо»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, обучение дифференциации звуков. Ход игры: педагог тихо называет звук, дети должны правильно его повторить.

2. Игра «Отгадай ЗВУК»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, активизация в речи «Yes», «No».

Ход игры: водящий загадывает звук, остальные его отгадывают. Если угадали, то водящий говорит: «Yes», если не угадали - «No».

3. Игра «Детектив»

Цель: развитие речевого и фонематического слуха.

Ход игры: Дети превратились в детективов, а у всех детективов должен быть хороший слух, который надо тренировать. Педагог произносит по два слова, а дети определяют, одинаково или по-разному звучат слова. Если слова звучат по-разному, то нужно хлопнуть в ладоши.

1. shirt - short 2. warm - worm 3. pot - port 4. full - fool 5. sick - thick
6. west - vest 7. tick - thick 8. jaw - door 9. seen - sing

4. Игра «What is missing»

Цель: активизация в речи лексики по теме «Животные».

Ход игры: Воспитатель выставляет в ряд картинки с изображениями животных. Выбирается водящий. По команде: «Sleep» (дети закрывают глаза). В это время водящий убирает одну из картинок. Затем говорит «Wake up. What is missing?». Дети отвечают - что исчезло.

5. Игра «Магазин»

Цель: активизация в речи лексических единиц по темам «Животные», «Цвета» (темы могут меняться в зависимости от уровня подготовки детей и этапа проведения диагностики).

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки. Ребенку предлагается поиграть. Он - покупатель. Но, чтобы купить предмет, его надо назвать по-английски.

6. Игра «Интервью»

Цель: активизация в речи ответов на вопросы: What's your name? What can you do? What's your favorite color? Have you a...?

Ход игры: Ребенку предлагается ответить на вопросы, как настоящей звезде. Его интервью опубликуют в журнале.

7. Игра «Команды»

Цель: закрепление ЛЕ по теме «Команды».

Ход игры: Педагог - дрессировщик, а дети - звери в цирке. Дрессировщик дает зверям команды, которые они должны выполнить.

8. Игра «Show me»

Цель: семантизация и активизация в речи ЛЕ по теме «Цвета».

Ход игры: В ряд выставляются модели цветов. Вызывается ребенок, которого воспитатель просит «Show me ... (называет цвет)». Ребенок должен показать на карточку с соответствующим цветом.

9. Игра «Переведи слово»

Цель: формирование способности к языковой догадке.

Ход игры: Дети превращаются в переводчиков. Педагог произносит названия разных видов спорта по-английски, а дети переводят.

Приложение № 3

Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль

играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием

инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

1 год обучения:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

2 год обучения:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в ДОУ первый год обучения

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в ДОУ первый год обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в ДОУ второй год обучения

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в ДОУ

Второй год обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”- я умею бегать
- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «**Мешок загадок**»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -	Нарисую кораблю
По осени будет к обеду potato	Море синей краской, blue .
В летнем саду для детей наберут	А потом раскрашу смело
Сладких и вкусных, полезных всем fruit	Солнце желтой краской, yellow .
Подкислит нам крем он,	Волны плещут через край.
Сочный, кислый lemon	Новый лист скорей давай!
Знают дети: обезьяна	Очень длинный поводок
Любит фрукт, что звать banana	У моей собаки, dog .
Знаю, самый строгий цвет	Где увидеть отгадай-ка
В светофоре красный, red .	В городе тигренка, tiger ,
Если вдруг он загорится,	Или горную козу?
Все должны остановиться!	Только в зоопарке. Zoo .
Жил на свете крокодил.	Кто в далеких странах не был,
Был он добр и очень мил.	Здесь найдет верблюда, camel ,
По утрам лежал один	И конечно Крошку Ру
На траве зеленой - green .	Кенгука, kangaroo .

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»
 ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 (с изменениями 2022 г.)



1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Говорим по-английски».
2.	Публичное наименование программы	Программа «Английский язык».
3.	Краткое описание программы	Программа «Говорим по-английски» знакомит ребенка с основами английского языка, и дает базовый объем знаний и лингвистических навыков.
4.	Описание программы	<p>Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.</p> <p><i>Новизна</i> данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей через игровую деятельность.</p> <p>Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.</p> <p><i>Отличительные особенности программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми; 2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом МБДОУ в целом, а, не только исходя из внутренней логики курса английского языка. 3. все занятия проводятся в игровой форме. <p>Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Игровая методика, объединяет и интегрирует в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.</p>

5.	Учебный план	<p>Учебный план – 1 год обучения</p> <p>1. Вводное занятие. Приветствие - 1 час</p> <p>2. Знакомство – 3 часа - Будем знакомы. Как тебя зовут - 2 часа - Давай с тобой дружить - 1 час</p> <p>3. Предметный мир – 12 часов - Игрушки – 4 часа - Посуда - 2 часа - Транспорт - 2 часа - Моя комната - 2 часа - Одежда - 2 часа</p> <p>4. Цвета - 4 часа - Разноцветный мир - 2 часа - Цветик – семицветик - 2 часа</p> <p>5. Семья - 6 часов - Моя семья - 2 часа - Семейный альбом - 2 часа - В парке - 2 часа</p> <p>6. Животные - 6 часов - Дикие животные - 2 часа - Домашние животные - 2 часа - Зоопарк - 2 часа</p> <p>7. Глаголы - 4 часа - Кто что делает? - 2 часа - Глаголы - 2 часа</p> <p>8. Числовой ряд - 4 часа - Счет от 1 до 5 - 2 часа - Посчитаем игрушки – 2 часа</p> <p>9. Продукты питания – 10 часов - Фрукты - 4 часа - Овощи - 4 - Наша кухня - 2 часа</p> <p>10. Человек. - 4 часа - Мое тело - 2 часа - Мое здоровье. Доктор - 2 часа</p> <p>11. Природный мир – 10 часов - Природа - 2 часа - Природные явления - 2 часа - Время года - 6 часов</p> <p>12. Зимние развлечения - 4 часа - Что нам нравится зимой - 2 часа - Зимние виды спорта - 2 часа</p> <p>13. Праздники - 4 часа - День Защитник Отечества - 1 час - Новый год - 2 часа - Международный женский день - 1 час</p> <p style="text-align: right;">Итого: 72 часа</p>
----	--------------	--

		<p>Учебный план – 2 год обучения</p> <p>1. Вводное занятие. Приветствие - 1 час</p> <p>2. Знакомство - 3 часа - Будем знакомы. Как тебя зовут - 2 часа - Давай с тобой дружить - 1 час</p> <p>3. Мой детский сад – 6 часов - Мои друзья - 2 часа - Мои игрушки - 2 часа - Кто работает в саду - 2 часа</p> <p>4. Человек - 4 часа - Это Я - 2 часа - Мое здоровье - 2 часа</p> <p>5. Мой город - 6 часов - Наш транспорт - 2 часа - Моя квартира - 2 часа - Где я люблю гулять - 2 часа</p> <p>6. Семья - 6 часов - Моя семья - 2 часа - Семейный альбом - 2 часа - Профессия Мамы - 2 часа</p> <p>7. Кто что делает - 4 часа - Утренняя гимнастика - 2 часа - Глаголы движения - 2 часа</p> <p>8. Числовой ряд - 4 часа - Счет от 1 до 10 - 2 часа - Посчитаем сколько нас - 2 часа</p> <p>9. Продукты питания - 10 часов - Фрукты - 4 часа - Овощи - 4 часа - Что я люблю кушать - 2 часа</p> <p>10. Природный мир – 16 часов - Погода - 4 - Время года. Осень. Зима - 6 часов - Животные - 6 часов</p> <p>11. Зимние развлечения - 4 часа - Почему я люблю зиму - 2 часа - Любимые виды спорта - 2 часа</p> <p>12. Праздники - 2 часов - День Защитник Отечества - 1 - Новый год - 2 часа - Международный женский день - 1 час</p> <p>13. Школа – 2 часа</p> <p style="text-align: right;">Итого: 72 часа</p>
6.	Цель программы	Воспитание и развитие детей средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения в процессе игровой деятельности.

7.	Ожидаемые результаты	<p>У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устойчивое внимание, память, мышление, языковые навыки; — уверенность в собственных силах и стремление к самосовершенствованию; — познавательные способности и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности; — активность в общении на английском языке с педагогом и другими детьми; — эмоционально воспринимает собеседника, сопереживает ему. <p>В результате реализации обучающиеся будут проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к английскому языку; — уважение к культурным нормам, обычаям, традициям, этикету в сфере общения; — эмоциональное отношение к собственной речи и к участникам общения; — стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>В результате реализации обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять действия, которые сопровождаются речью на английском языке; — работать по правилу, образцу, слушать и выполнять инструкции педагога; — вступать в диалог, беседу, рассуждение; — работать в паре, в группе. <p>Предметные результаты</p> <p>В результате изучения программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — числительные от 1 до 10; — основные цвета; — названия фруктов и овощей; — времена года; — детские стихи, песенки, договорки; — слова по темам: «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Моя комната», «Одежда», «Цвета», «Семья», «Животные», «Глаголы», «Числовой ряд», «Продукты питания», «Человек», «Природный мир», «Зимние развлечения», «Праздники», «Школа». <p>В результате реализации обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том
----	----------------------	---

		<p>числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать реплики других детей; — уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться; — представлять себя, своих членов семьи; — рассказывать о своих игрушках (животных); — считать от 1 до 10; — называть основные цвета; — называть названия фруктов и овощей; — называть времена года; — благодарить, представлять себя; — понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий; — воспринимать короткие высказывания на слух — правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: "How many hands have you got?", "What colour is your hair?", "Do you like sweets?", "Are you hungry (thirsty)?", "What season is it?", "Is it cold (warm, hot) today?", "What do you see in the room?", "Is there a bed in the room?"; — правильно строить предложения: "I've got a body", "I can talk with my mouth", "I like to eat sweets", "I am hungry (thirsty)", "Help me to lay the table", "Give me a spoon, please", "Take a knife", "There is a table in the room", "It is winter", "It is cold", "I see a sofa in the room", "My mother likes cakes", "He has black hair"; — составлять диалог, короткий рассказ; — считать до 10. — внимательно слушать речь собеседника и адекватно реагировать на его вопросы; — задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать английскую речь как свою, так и партнера по общению.
8.	Особые условия	<p>Особых условий нет. Программа реализуется за счет бюджетных средств. Ограничений по здоровью нет.</p>
9.	Преподаватели	<p>Педагог дополнительного образования Пазова Залина Нариковна Залина Нариковна - эрудированный, умеющий легко находить контакт с детьми педагог, каждое занятие проходит интересно и увлекательно, с использованием наиболее эффективных методов и приемов организации обучения дошкольников.</p>

10.	Материально-техническая база	<p><u>Учебные помещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет дополнительного образования; - музыкальный зал (проведение праздников и развлечений, просмотр обучающих мультфильмов); - групповое помещение (организация занятий, игровой деятельности); - игровая площадка на территории детского сада. <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <p>Помещение с хорошим освещением, технические устройства (компьютер, фотоаппарат, магнитофон, экран, проектор), столы и стулья, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.. Английский язык: CD / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2014 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: обучающие мультфильмы Magic English, British Counsel for Kids. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.dreamenglish.com/family 2. http://www.englishhobby.ru 3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ 4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp 5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm 6. http://www.freeabcsongs.com/
11.	Обложка	
12.	Галерея	
13.	Видеоматериал	