

Анкеты и диагностические материалы для педагогов

Составитель:

Методист Мигутина Ирина Юрьевна

Содержание

Введение
Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов
Диагностическая карта профессионального мастерства педагогов
Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"
Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"
Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"
Анкета "Определение уровня новаторства педагогов в школьном коллективе"
Методика диагностики мотивационной среды
Анкета "Определение мотивов трудовой деятельности педагогов"
Анкета «Определение затруднений педагогов при организации о процесса»
Анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»
Анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности»
Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»
Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).
Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)
Тетрадь успеха (готовность педагога к внедрению образовательных технологий)
Диагностическая карта затруднений педагога
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Введение

Анкетирование – «основной метод получения первичной социально – психологической информации на основе опроса испытуемого. Методическое средство – анкета, опросный лист или вопросник, организованный особым образом, для получения от респондента каких – либо сведений включает в себя формулировки вопросов, логически связанных с общей задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать наиболее подходящие или предложить собственные.

Вопросы анкет подразделяются на открытые, позволяющие произвольно строить ответ и закрытые, допускающие только однозначные ответы «да» или «нет».

В данном сборнике представлены анкеты и методики для изучения готовности педагогических работников к инновационной и экспериментальной педагогической деятельности, выявления уровня профессиональной компетентности

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
 - ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
 - обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
 - анализа проведения занятий педагогами;
 - анализа наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
 - анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
 - анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
 - анализа предметно-развивающей среды в группе.
- Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:
- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждому разделу программы;
 - уровень знаний содержания разделов программы по своей возрастной группе;
 - уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по разделам программы;
 - уровень владения методами и приемами работы по каждому из разделов программы.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;
1балл — владеет ими в минимальной степени;
2балла — педагог владеет ими в средней степени;
3балла — педагог владеет ими в высокой степени.

Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0-3 балла)	
	Самооценка	Оценка администрации ДОУ
1	2	3
Психолого-педагогическая компетенция		
Педагог владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов		
Педагог владеет системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик		
Педагог владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности		
Педагог знает особенности детей с отклонениями в развитии		
Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения		
Педагог соблюдает права и свободы детей; умеет оказывать социальную помощь и поддержку их семьям		
Педагог обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания		

Педагог умеет организовать деятельность детей вне занятий		
Педагог владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе		
Педагог умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях		
Педагог владеет умениями психолого-педагогической диагностики		
Педагог владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса		
Педагог владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения		
Педагог знает систему образовательных учреждений и основы управления ими.		
Педагог знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования		
Методическая и управленческая компетенция		
Педагог имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в образовательном процессе		
Педагог владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка раннего и дошкольного возраста		
Педагог знает историю дошкольной педагогики, современные тенденции и концепции дошкольного образования		
Педагог владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания школьников		
Педагог знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру		
Педагог организует развивающую среду для разнообразной деятельности детей		
Педагог знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения		
Педагог владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей		
Педагог умеет провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе		
Педагог владеет методами диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения		
Педагог умеет разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность воспитателей в различных типах дошкольных образовательных учреждений		
Педагог умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в ОУ		

Педагог умеет определять перспективные направления деятельности ОУ и разрабатывать программу его развития		
Педагог умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ОУ		
Педагог умеет организовывать и координировать методическую работу, повышать квалификацию педагогов, содействовать их творчеству и оказывать квалифицированную помощь в разработке инновационных педагогических технологий		
Педагог умеет формировать в ОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива		
Педагог знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей		
Педагог умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними		
Педагог создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей		
Педагог владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ОУ		
Педагог владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления		
Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование		

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ОУ

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере;
 2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
 0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели		Баллы
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	
	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	Воспитывающая и развивающая функция:	

1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
Организационно-педагогическая функция:	
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
Планово-прогностическая(планирующая) функция:	
1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ОУ	
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач учебно-образовательной работы	
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
5. Умею планировать учебно-образовательную работу с детьми	
Коммуникативная функция:	
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
Диагностическая функция:	
1. Владею методами педагогической диагностики	
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
Исследовательская функция:	
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
4. Анализирую результаты своей деятельности	
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
Аналитическая функция:	
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	

	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	Корректирующая функция:	
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	
	Гностическая функция:	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
	Итого баллов	
	Уровень:	

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
49-96 балла - достаточный
48-20 балла - критический
менее 19 баллов – недопустимый.

Анкета "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень; $0,45 < K <$

$0,65$ – низкий уровень; $0,65 < K < 0,85$ –

допустимый уровень; $K > 0,85$ –

оптимальный уровень.

Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
- Потребность в лидерстве.
6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
10. Потребность в риске.
11. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
12. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета "Барьеры, препятствующие освоению инноваций"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
1. Отсутствие помощи.

2. Разногласия, конфликты в коллективе.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета "Определение уровня новаторства педагогов "

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе педагогов, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей. *Группа Е.* Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Методика диагностики мотивационной среды

Инструкция: Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (обведите соответствующий балл).

1	2
Утверждения	Баллы
Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Эти результаты известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Размеры вознаграждения известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Вознаграждения имеют ценность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются, что	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1	2
ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	
Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»

Инструкция: Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

1	2	3
Фактор	Выбор	Значимость
Уровень доходов (заработная плата)		
Близость места работы к дому		
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста		
Возможность получения кредитов		
Возможность управления другими людьми		
Обучение за счет компании		
Большие полномочия		
Гибкий график работы		
Возможность самореализации		
Комфортные условия труда		
Нормированный рабочий день		
Отношения с непосредственным руководителем		
Признание, ощущение значимости в компании		
Работа по специальности, в соответствии с образованием		
Работа ради общения, возможность занять свободное время		

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов, может иметь графическую или табличную форму.

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Перспективное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и технологий				
Умение ставить цели				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на занятии				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ занятия				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Описание своего опыта работы				

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета

«Выявление затруднений педагога при осуществлении воспитательного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с родителями				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с детьми				

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности»

1. В современном образовании я больше всего ценю

2. В современной образовании я не принимаю

3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем

4. Какой воспитатель, по вашему мнению, соответствует современному МКОУ?

5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план?

6. Сегодня образование называют развивающимся. Что вы под этим понимаете?

7. Что, на ваш взгляд, изменилось в школьном образовании за последние 2-3 года?

8. Как Вы понимаете значение слова «инновация»?

Очертите круг проблем ОУ, на решение которых направлена инновационная деятельность

9. Какова роль инновационных процессов в современном образовании?

10. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов? Что поможет их избежать?

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

Профессиональная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
Коммуникативная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
Информационная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность,			

	готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
Правовая компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			

Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

Предлагаемый тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда — тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность. Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = \sum 1 - \sum 2 + 50,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18; $\sum 2$ — сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$ЛТ = \sum 1 - \sum 2 + 35,$$

где $\sum 1$ - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; $\sum 2$ - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более — высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу можно успешно использовать в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

Бланк для ответов

Фамилия _____

Дата _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершено верно
Я спокоен	1	2	3	4
Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
Я испытываю сожаление	1	2	3	4
Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
Я расстроен	1	2	3	4
Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
Я встревожен	1	2	3	4
Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
Я уверен в себе	1	2	3	4
Я нервничаю	1	2	3	4
Я не нахожу себе места	1	2	3	4
Я взвинчен	1	2	3	4
Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
Я доволен	1	2	3	4
Я озабочен	1	2	3	4
Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
Мне радостно	1	2	3	4
Мне приятно	1	2	3	4
Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
Я очень быстро устаю	1	2	3	4
Я легко могу заплакать	1	2	3	4
Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
Я вполне счастлив	1	2	3	4
Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
У меня бывает хандра	1	2	3	4
Я доволен	1	2	3	4
Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
Я уравновешенный человек	1	2	3	4
Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Тест на удовлетворенность работой (Р. Кунина)

Прочтите внимательно каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, то рядом с его номером напишите «да».

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.
8. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.
9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
10. За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

Обработка результатов: Каждый ответ «да» считается как 1 балл. Количество баллов суммируется. Чем больше сумма баллов, тем выше удовлетворенность работой.

Тетрадь успеха
(готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения				
2.	Знание и понимание проблем современного образования				
3.	Знания и умения использовать методы исследования:				
3.1	Изучение литературы				
3.2	Метод наблюдения				
3.3	Социологические методы				
3.4	Метод устных опросов				
3.5	Метод хронометрирования				
	Умения				
1.	Анализ полученной информации				
2.	Управление деятельностью группы				
3.	Отбор и структурирование учебного материала				
4.	Обобщение и описание опыта своей работы				
5.	Создание авторской программы				
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся				
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся				
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов				
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся				
6.5.	Составление и использование алгоритмов				
6.6.	Организация проблемного обучения				
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся				

Диагностическая карта затруднений педагога

Цель:

- Создать технологию диагностики труда педагога.
- Определить уровень его теоретических и профессиональных знаний и умений.
- Составить карту образовательных запросов педагога, всего педагогического коллектива.

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1.	Содержание предмета	
2.	Методика преподавания предмета	
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	
	Умения:	
1.	Определять цели занятия	
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	
8.	Организовать работу пробелов по ликвидации пробелов в знаниях	
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	
10.	Ясно и четко излагать материал	

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение - знаком «-» или «--».

**Изучение удовлетворенности педагогов
жизнедеятельностью в образовательном учреждении**

1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?
 - Интерес
 - Желание самостоятельно изучить больше
 - Желание повысить квалификацию
 - Безразличие
 - Другое
2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?
 - Постоянно
 - Иногда
 - Никогда
 - Затрудняюсь ответить
3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?
 - Дружный
 - Разобщенный
 - Недружный
 - Ваш вариант ответа
4. Как вы чувствуете себя в коллективе?
 - Комфортно
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
5. Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования?
 - Постоянно работаю над повышением уровня знаний
 - Занимаюсь по мере необходимости
 - Считаю, что знаний достаточно
 - Повышаю квалификацию
 - Другое
6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?
 - Удовлетворен полностью
 - Удовлетворен в основном
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить

Уважаемые педагоги просим вас заполнить анкету, для чего достаточно отметить выбранные ответы любым знаком (например, ☐). Если необходимо, сформулируйте свой вариант в строке «ИНОЕ». Анкеты анонимные и будут обработаны статистическими методами.

НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ КАЧЕСТВОМ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МКОУ?

В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
12.1. Обсуждение целей и планов развития МКОУ в коллективе.					
12.2. Выделение времени со стороны руководства МКОУ для встреч с сотрудниками по личностно-профессиональным вопросам					
12.3. Отношение со стороны руководства ОУ к замечаниям сотрудников о проблемах в работе школы					
12.4. Проведение регулярных педсоветов, совещаний, методобъединений, на которых обсуждаются проблемы и мероприятия по улучшению деятельности в области качества					
12.5. Наличие в ОУ утвержденных планов, стратегий и политики в области качества образования					
12.6. Проведение исследований с целью изучения запросов потребителей образовательных услуг					
12.7. Использование полученной информации при разработке краткосрочных и долгосрочных планов развития ОУ					

**НАСКОЛЬКО ДОСТУПНЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ МКОУ
СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ? Отметьте всё, что считаете нужным.**

Средства обучения	В совместной деятельности с детьми	В организации самостоятельной деятельности детей	Для подготовки к занятиям
13.1. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки			
13.2. Обучающие программы			
13.3. Интернет ресурсы			

**КАК ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА В СВОЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

Отметьте всё, что считаете нужным.

- ☐ 1. Активно использую
- ☐ 2. Использую только там, где без них не обойтись
- ☐ 3. Считаю их не очень полезными, использую по минимуму
- ☐ 4. Не использую
- ☐ 5. У нас их недостаточно
- ☐ 6. Они не адаптированы к моей работе

7. ИНОЕ (что

именно?) _____

**НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В МКОУ?**

В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
15.1. Учет индивидуальных особенностей ребенка					
15.2. Преемственность образовательных и развивающих программ ДОУ и школы					
15.3. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий					
15.4. Организация досуговых, экскурсионных мероприятий					
15.5. Воспитательная работа по нравственному развитию школьника					
15.6. Воспитательная работа по эмоциональному развитию обучающихся					

КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕОБЛАДАЮТ В ОРГАНИЗУЕМОЙ ВАМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ? Отметьте не более трех вариантов ответа.

- ☐ 1. Адаптация детей к существующим нормам и правилам, профилактика дезадаптационного поведения
- ☐ 2. Приобщение детей к ценностям культуры
- ☐ 3. Приобщение детей к здоровому образу жизни
- ☐ 4. Формирование положительного отношения к труду
- ☐ 5. Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей
- ☐ 6. Обучение конструктивным способам и средствам коммуникации с окружающими людьми
- ☐ 7. Создание условий для проявления воспитанниками своей индивидуальности (способностей и талантов, собственного стиля жизни)
- ☐

8. ИНОЕ

(что именно?) _____

- ☐ 9. Затрудняюсь ответить

КАКИЕ ФОРМЫ ПРЕОБЛАДАЮТ В ВАШЕЙ РАБОТЕ?

Отметьте не более трех вариантов ответа.

- ☐ 1. Беседа, дискуссия, рассказ
- ☐ 2. Дело, поручение
- ☐ 3. Проектная деятельность
- ☐ 4. Практикум, тренинг
- ☐ 5. Экскурсия, прогулка
- ☐ 6. Игра
- ☐ 7. Соревнование, турнир
- ☐ 8. Праздник, фестиваль
- ☐

9. ИНОЕ

(что именно?) _____

НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ...

В каждой строке отметьте один вариант ответа.

	Вполне	Скорее да	Трудно сказать	Скорее нет	Нет
18.1. ...отношениями между коллегами					
18.2 ...контингентом воспитанников					
18.3. ...формами и методами оценки работы сотрудников администрации					
18.4. ...организацией учебно-воспитательной работы					
18.5. ...организацией методической работы					
18.6. ...наличием идей, по которым развивается ОУ					
18.7. ...престижем ОУ среди родителей					
18.8. ...активностью родителей					
18.9. ...благоустройством территории МКОУ					

18.10. ...санитарно-бытовыми условиями жизнедеятельности ОУ					
18.11. ...оснащением информационно-развивающей среды ОУ					
18.12. ...эффективностью экспериментальной и инновационной работы					
18.13. ...участием общественных организаций или органов самоуправления в жизни Вашего ДООУ					

СОЗДАНЫ ЛИ В МКОУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА? Выберите один вариант ответа.

- ☐ 1. Такие условия созданы
 - ☐ 2. Созданы частично
 - ☐ 3. Таких условий нет
 - ☐ 4. Затрудняемся ответить
 - ☐ 5. ИНОЕ
- (что именно?) _____

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРАЗДНИКОВ, ПРОВОДИМЫХ В МКОУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ? Выберите один вариант ответа.

- ☐ 1. Да, вполне
- ☐ 2. Скорее да
- ☐ 3. Трудно сказать
- ☐ 4. Скорее нет
- ☐ 5. Нет

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАИБОЛЕЕ ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВАС СЕГОДНЯ? Отметьте все, что считаете нужным.

- ☐ 1. Подготовка к занятиям
- ☐ 2. Организация самостоятельной деятельности детей
- ☐ 3. Работа с родителями
- ☐ 4. Воспитательная деятельность
- ☐ 5. Организация праздников
- ☐ 6. Взаимодействие с коллегами
- ☐ 7. ИНОЕ (что именно?) _____

- ☐ 8. Нет затруднений